



Informe de evaluación del Programa de Educación para la Paz
(PEP)

Departamento de Desarrollo Social

Tabla de contenidos

1. Objetivo	5
2. Introducción y antecedentes	5
3. Metodología	6
3.1 Diseño de la investigación	5
3.2 Población objetivo	6
3.3 Análisis de los datos y presentación	6
3.4 Limitaciones de la investigación	6
3.5 Consideraciones éticas	7
4.0 Análisis y resultados	8
4.1 Perfil demográfico de los participantes	8
4.2 Comprensión de la paz antes y después del programa	12
4.3 Conozco esa Fortaleza interior que es la capacidad de apreciar y disfrutar de la vida (antes y después del programa)	14
4.4 Sé que tengo un potencial interior que me puede ayudar en mi vida (antes y después del programa)	16
4.5 A medida que me vuelvo más consciente de mí mismo, puedo vivir mi vida más conscientemente (antes y después del programa)	18
4.6 Comprendo que mi recurso interior de la claridad puede ayudarme en mi vida (antes y después del programa)	20
4.7 Comprendo la importancia de conocer algo por mí mismo en vez de simplemente creerlo (antes y después del programa)	22
4.8 Reconozco que como ser humano tengo una dignidad innata, independientemente de mis circunstancias (antes y después del programa)	24
4.9 Reconozco que tengo la libertad y el poder de tomar decisiones diarias y que esas decisiones afectan mi bienestar (antes y después del programa)	25
4.10 Entiendo que la esperanza es un recurso interior que me puede ayudar en tiempos difíciles en mi vida (antes y después del programa)	28
4.11 Entiendo que puedo sentir la satisfacción independientemente de lo que esté ocurriendo en mi vida (antes y después del programa)	29
4.12 Recomendar el PEP a alguien	31

4.13	Explica cómo te ha ayudado el PEP	33
4.14	¿Qué es lo que más te ha gustado del programa?	33
4.15	¿Qué se podría mejorar del PEP?	34
4.16	¿Te ha servido el PEP en tu vida?	35
4.17	¿Tienes algún comentario?	36
5.	Comentarios	36
6.	Recomendaciones	37
7.	Conclusión	

Lista de gráficos

Gráfico 1:	Distribución de los encuestados por género	8
Gráfico 2:	Distribución de los encuestados por situación laboral	9
Gráfico 3:	Distribución de los encuestados por nivel de educación	10
Gráfico 4:	Distribución de los encuestados por lugar del programa	11
Gráfico 5:	Sé que es posible sentir paz en mi vida (antes del programa)	12
Gráfico 6:	Sé que es posible sentir paz en mi vida (después del programa)	13
Gráfico 7:	Sé que uno de mis recursos interiores es la capacidad de apreciar y disfrutar de la vida (antes del programa)	14
Gráfico 8:	Sé que uno de mis recursos interiores es la capacidad de apreciar y disfrutar de la vida (después del programa)	15
Gráfico 9:	Sé que tengo recursos interiores que me pueden ayudar en la vida (antes del programa)	16
Gráfico 10:	Sé que tengo recursos interiores que me pueden ayudar en la vida (después del programa)	17
Gráfico 11:	A medida que me vuelvo más consciente de mí mismo, puedo vivir mi vida más Conscientemente (antes del programa)	18
Gráfico 12:	A medida que me vuelvo más consciente de mí mismo, puedo vivir mi vida más Conscientemente (después del programa)	19
Gráfico 13:	Comprendo que mi recurso interior de la claridad puede ayudarme en mi vida (antes del programa)	20

Gráfico 14: Comprendo que mi recurso interior de la claridad puede ayudarme en mi vida (después del programa)	21
Gráfico 15: Entiendo la importancia de conocer algo por mí mismo en vez de simplemente creerlo (antes del programa)	22
Gráfico 16: Entiendo la importancia de conocer algo por mí mismo en vez de simplemente creerlo (después del programa)	23
Gráfico 17: Reconozco que como ser humano tengo una dignidad innata, independientemente de mis circunstancias (antes del programa)	24
Gráfico 18: Reconozco que como ser humano tengo una dignidad innata, independientemente de mis circunstancias (después del programa)	25
Gráfico 19: Reconozco que tengo la libertad y el poder de tomar decisiones diarias y que esas decisiones afectan mi bienestar (antes del programa)	26
Gráfico 20: Reconozco que tengo la libertad y el poder de tomar decisiones diarias y que esas decisiones afectan mi bienestar (después del programa)	27
Gráfico 21: Comprendo que la esperanza es un recurso interior que me puede ayudar en tiempos difíciles en mi vida (antes del programa)	28
Gráfico 22: Comprendo que la esperanza es un recurso interior que me puede ayudar en tiempos difíciles en mi vida (después del programa)	29
Gráfico 23: Comprendo que puedo sentir plenitud independientemente de lo que esté ocurriendo en mi vida (antes del programa)	30
Gráfico 24: Entiendo que puedo sentir plenitud independientemente de lo que esté ocurriendo en mi vida (después del programa)	31
Gráfico 25: ¿Qué probabilidades hay de que le recomiendes el PEP a otra persona?	32
Gráfico 26: ¿Te ha ayudado el PEP en tu vida?	35

1. Objetivo

Este informe es la culminación de una evaluación del Programa de Educación para la Paz (PEP) que se ha llevado a cabo con el propósito de determinar lo siguiente:

- (i) La percepción de los participantes del programa y su efectividad.
- (ii) Transformaciones mentales y de comportamiento.
- (iii) Áreas de mejoras y ajustes

2. Introducción y antecedentes

Sudáfrica es un país que ha luchado contra un sistema de segregación (el apartheid) basado en el racismo y la exclusión social, incluso en estos días temas como la desigualdad y la intolerancia son comunes y se intentan mejorar. En este sentido, el PEP se considera necesario, junto con otros esfuerzos para crear una cultura de paz, en la Sudáfrica del post-apartheid y supone una fuerte apuesta del sistema educativo como un medio básico para promover una paz sostenible y duradera en Sudáfrica.

Los objetivos principales del PEP son cuatro:

- . Reorientación de los valores personales y actitudes, incluyendo la tolerancia, al amor, la resolución no violenta de conflictos y la coexistencia pacífica.
- . Empoderar a los participantes con el conocimiento sobre su papel para crear sociedades pacíficas.
- . Dar instrumentos a los participantes para que puedan estar en paz consigo mismos y con otros.
- . Aprovechar el poder de la educación para construir una paz duradera y sostenible.

3. Metodología

3.1- Diseño de la investigación

La herramienta de evaluación empleada se componía de lo siguiente:

- . Tipo de escala Likert, y
- . Preguntas cerradas y abiertas

3.2 Población objetivo:

La población a la que estaba dirigida la evaluación del PEP estaba compuesta de participantes de todos los grupos de edad -jóvenes, adultos, mayores (jubilados), personas de ambos sexos. Se distribuyeron cuestionarios para todos y se recibieron respuestas a las 24 preguntas del cuestionario.

3.3 Análisis de los datos y presentación

3.3.1. Los datos estadísticos de la encuesta se procesaron y analizaron con la ayuda del Pack Estadístico Stata.

3.3.2. Los datos de calidad de las entrevistas abiertas se procesaron y analizaron mediante una técnica de comparación constante.

3.3 Limitaciones de la investigación

Las limitaciones de este estudio de evaluación fueron dos:

- (i) El tamaño pequeño de la muestra limitó los resultados generalizables, aunque esto se vio compensado por el uso de instrumentos de recopilación y análisis de datos eficientes para solicitar la información correcta.
- (ii) No se utilizaron cintas de audio a la hora de recoger datos para transcribir y procesar posteriormente. En su lugar, se confió en el procesamiento inmediato utilizando técnicas de comparación constantes para evitar pérdida de datos.

3.4 Consideraciones éticas

Para cumplir los objetivos de consentimiento informado y participación voluntaria, se adoptaron las siguientes medidas:

- . El uso de traductores para la transmisión de forma segura del contenido del consentimiento informado y para los cuestionarios o preguntas de la entrevista.
- . Proporcionar a los participantes información adecuada sobre el propósito del estudio y los usos previstos del estudio y evitar crear un sentido de expectativa que produciría respuestas sesgadas.
- . Reiteración del derecho del participante a negarse a participar en el proceso, incluido el derecho a retirarse incluso cuando las entrevistas han comenzado, sin necesidad de dar razones.

4 Análisis y Resultados

4.1 Perfil demográfico de los participantes

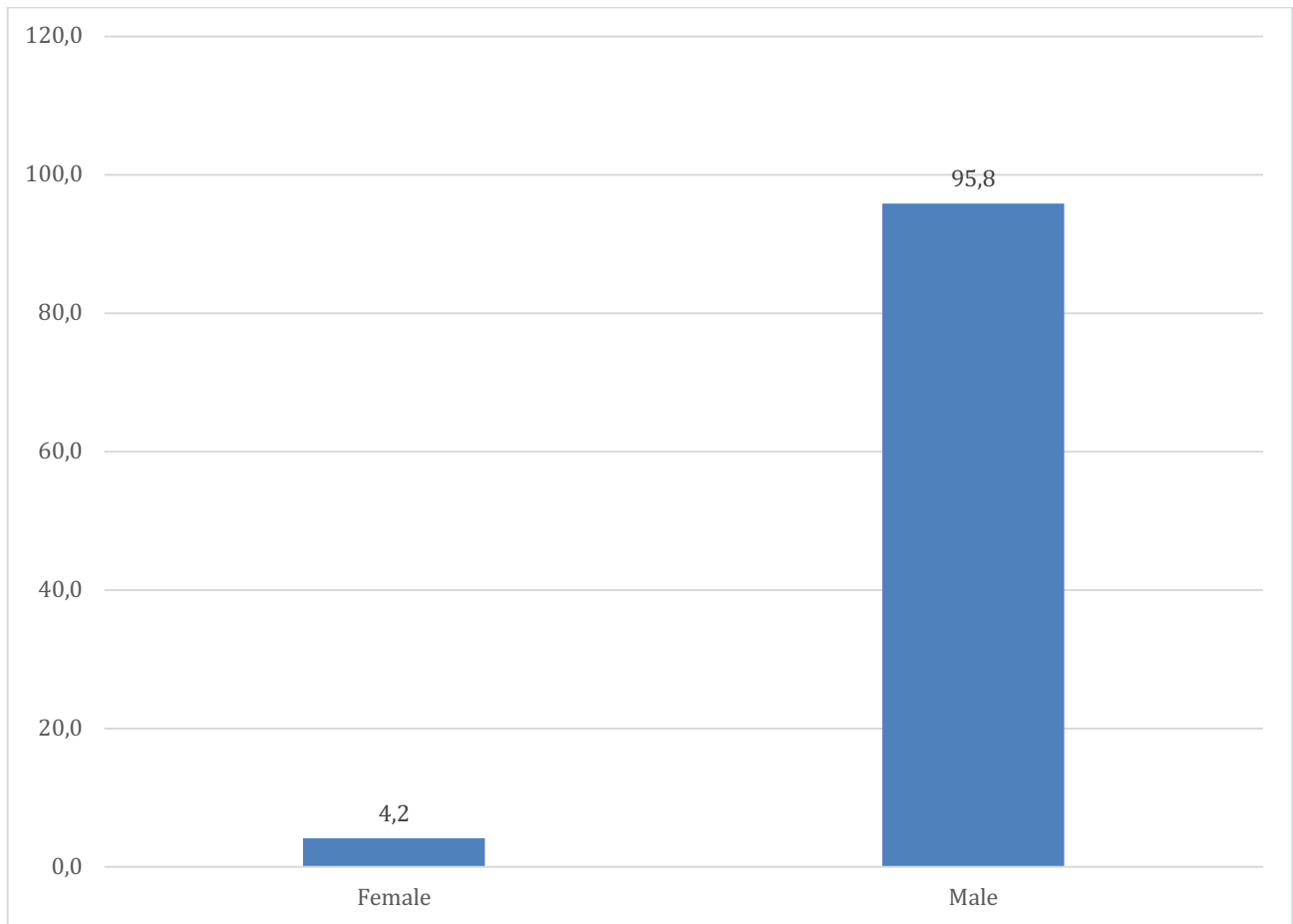


Gráfico 1: Distribución de encuestados por género

El análisis de los datos refleja una representación desproporcionada de los géneros, siendo la mayoría varones con más de un 95% frente a solo un 4,2% de mujeres

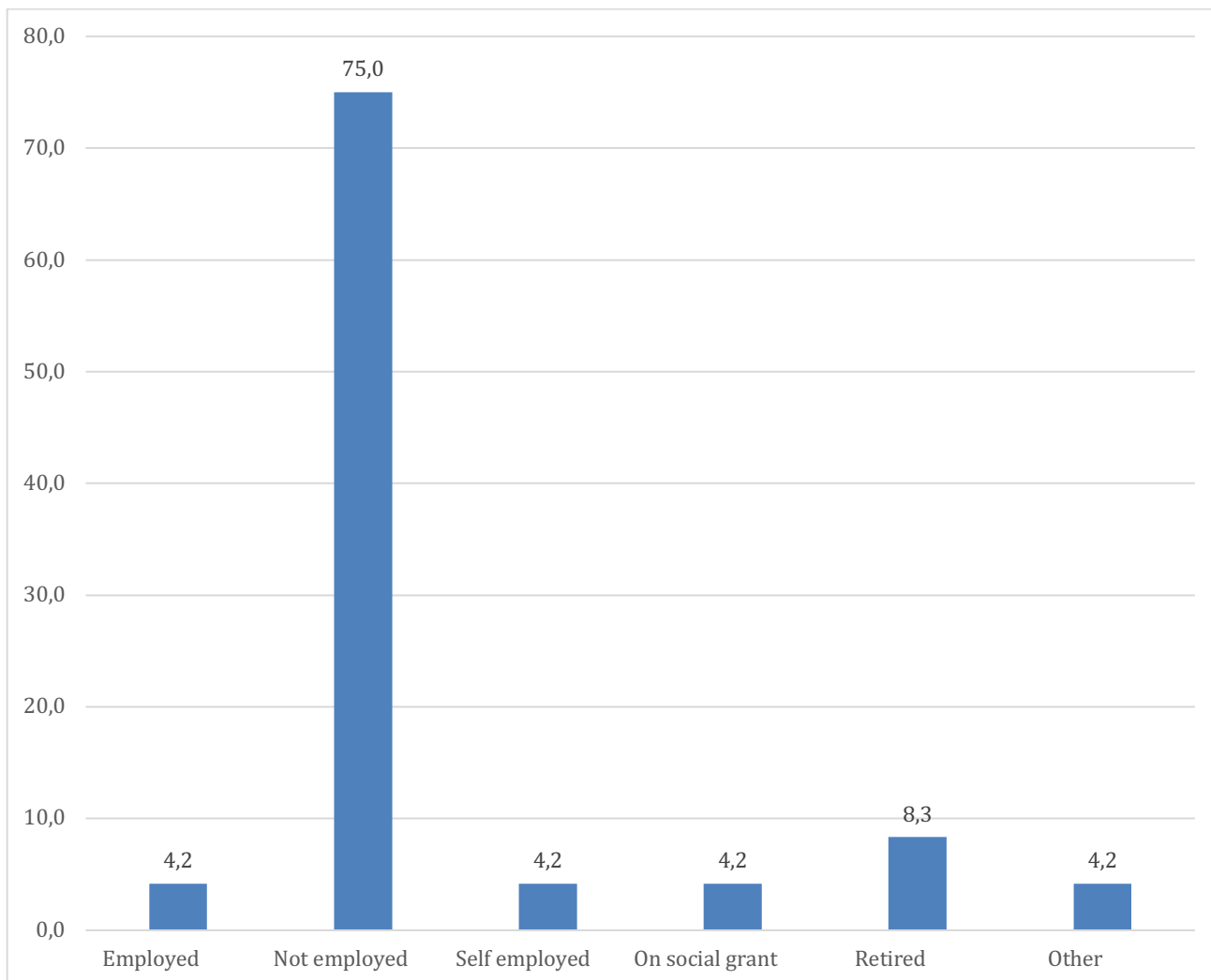


Gráfico 2: Distribución de encuestados por situación laboral

El procesamiento de los datos mostró que la mayoría de los participantes, sobre un 75%, están desempleados, mientras que solo un 4,2% son empleados por cuenta ajena, otro 4,2% son empleados por cuenta propia, un 4,2% reciben ayuda social y un 8,3% están jubilados.

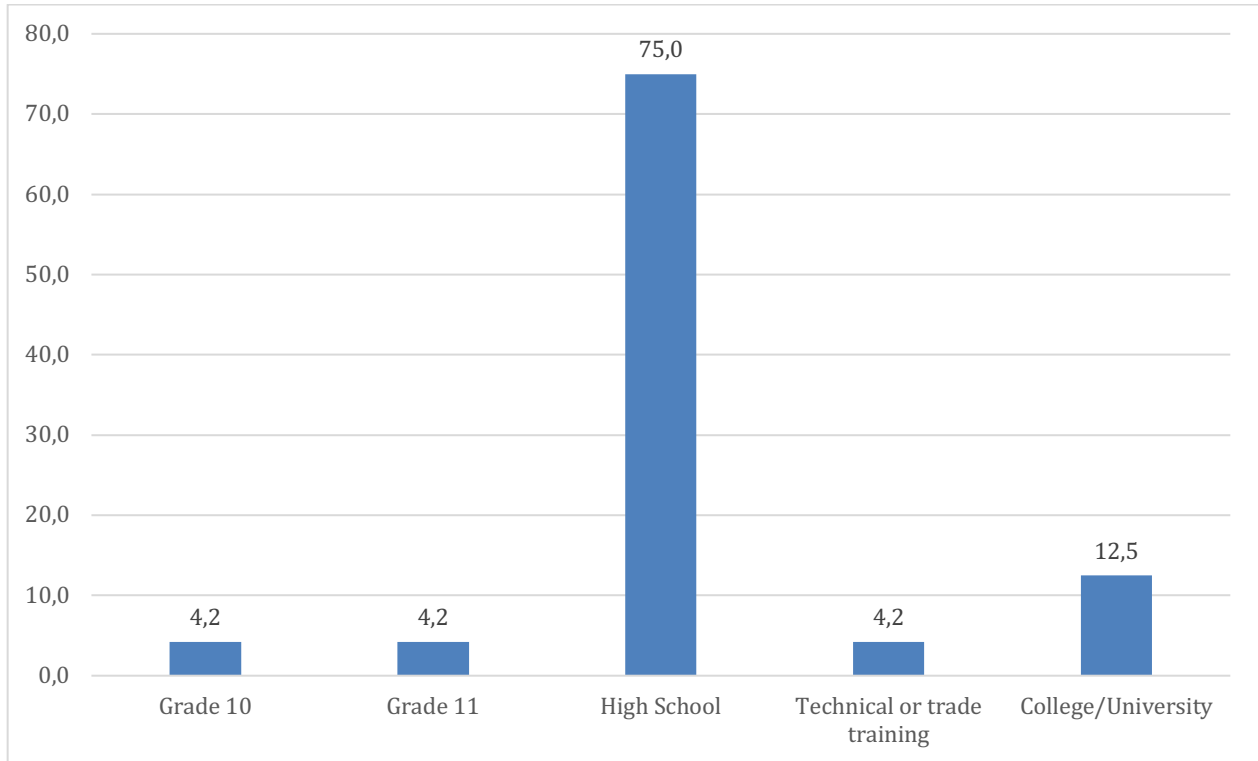


Gráfico 3: Distribución de encuestados por nivel de educación.

La mayoría de los participantes ha llegado al bachillerato, un 75%, seguido de un 12,5% que han recibido enseñanza universitaria y un 8,4% han obtenido los grados 10 y 11.

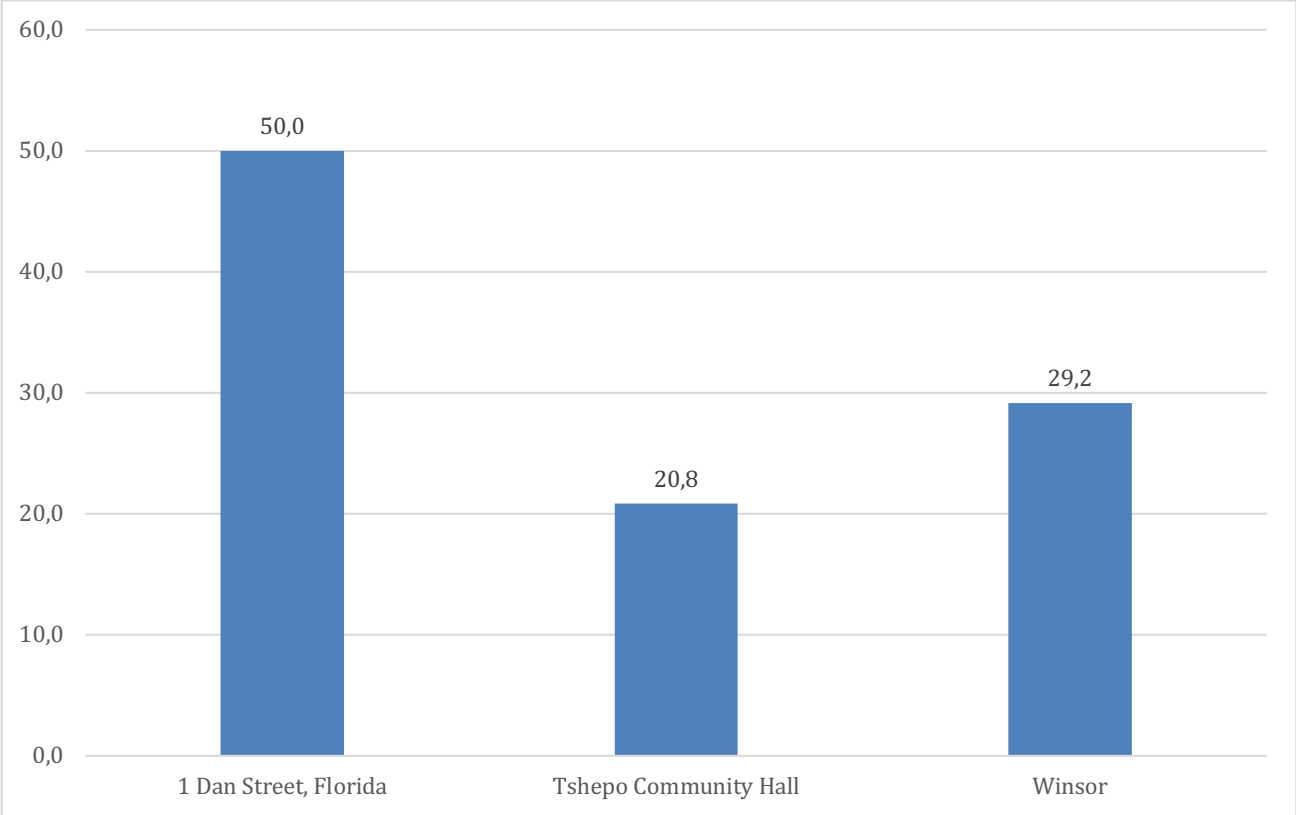


Gráfico 4: Distribución de encuestados por Lugar de Residencia/ Centros

La mayoría de los participantes, alrededor de un 50%, eran de Dan Street 1, Florida; el 29,2% de Winsor y, por último, el 20,8% del Hall Municipal de Tshepo.

4.2. Entendimiento sobre la paz antes y después de asistir al programa

Postura sobre la posibilidad de estar en paz con uno mismo antes del programa

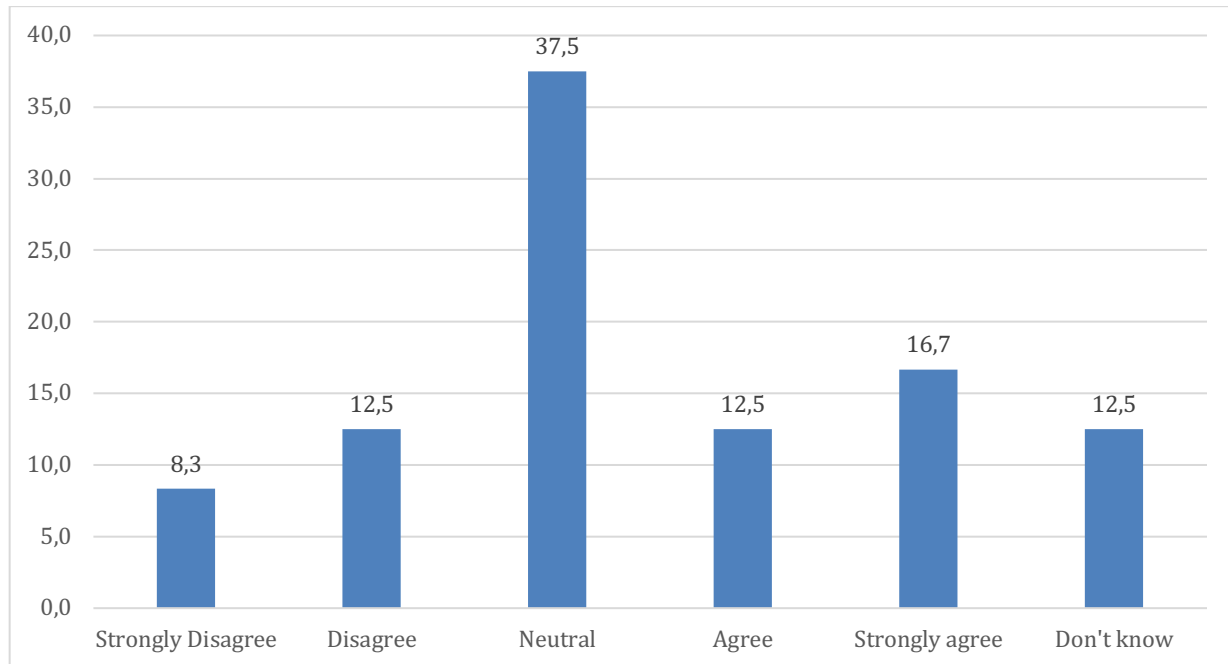


Gráfico 5: Sé que es posible sentir paz en mi vida (antes del programa)

Un porcentaje razonable de participantes (37,5%) o no sabían o sencillamente no estaban seguros de que fuera posible estar en paz con uno mismo en su vida, mientras que poco más del 20% estuvo en desacuerdo con dicha posibilidad y algo menos de un 30% aceptaba la perspectiva de estar en paz con uno mismo.

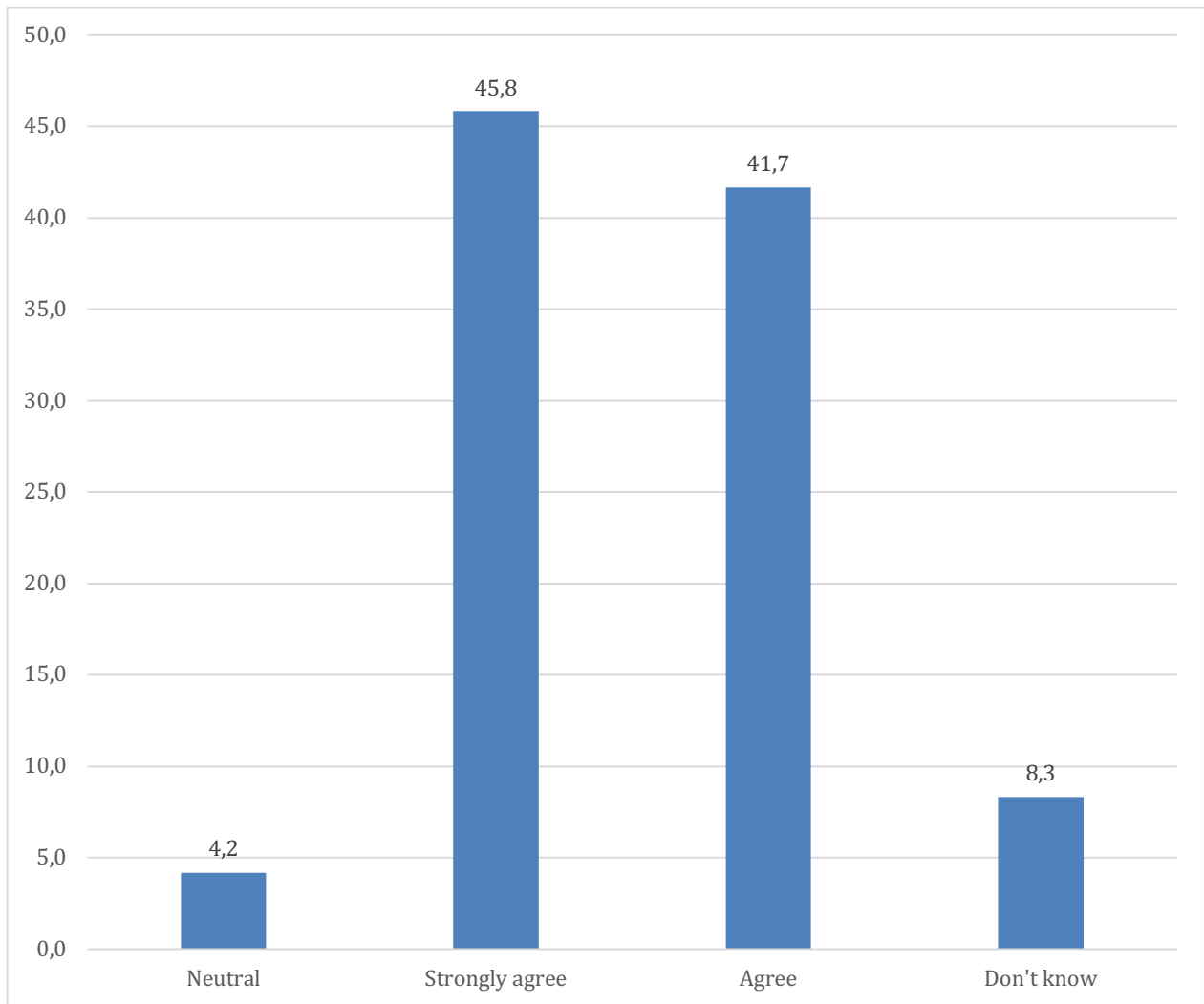


Gráfico 6: Sé que es posible sentir paz en mi vida (después del programa)

Después del programa, un abrumadora mayoría, más del 85%, aceptaban la posibilidad de estar en paz con uno mismo, y solo un 12% eran neutrales al respecto o simplemente no conocían esa posibilidad.

4.3 Sé que uno de mis recursos internos es la capacidad de apreciar y disfrutar la vida (antes y después del programa)

Se consideró necesario comprobar las posturas de los participantes en cuanto a su fuerza de voluntad y capacidad de influir en su disfrute personal o en cuanto a la falta de todo ello; los siguientes gráficos reflejan sus posturas tanto al inicio como al final del programa:

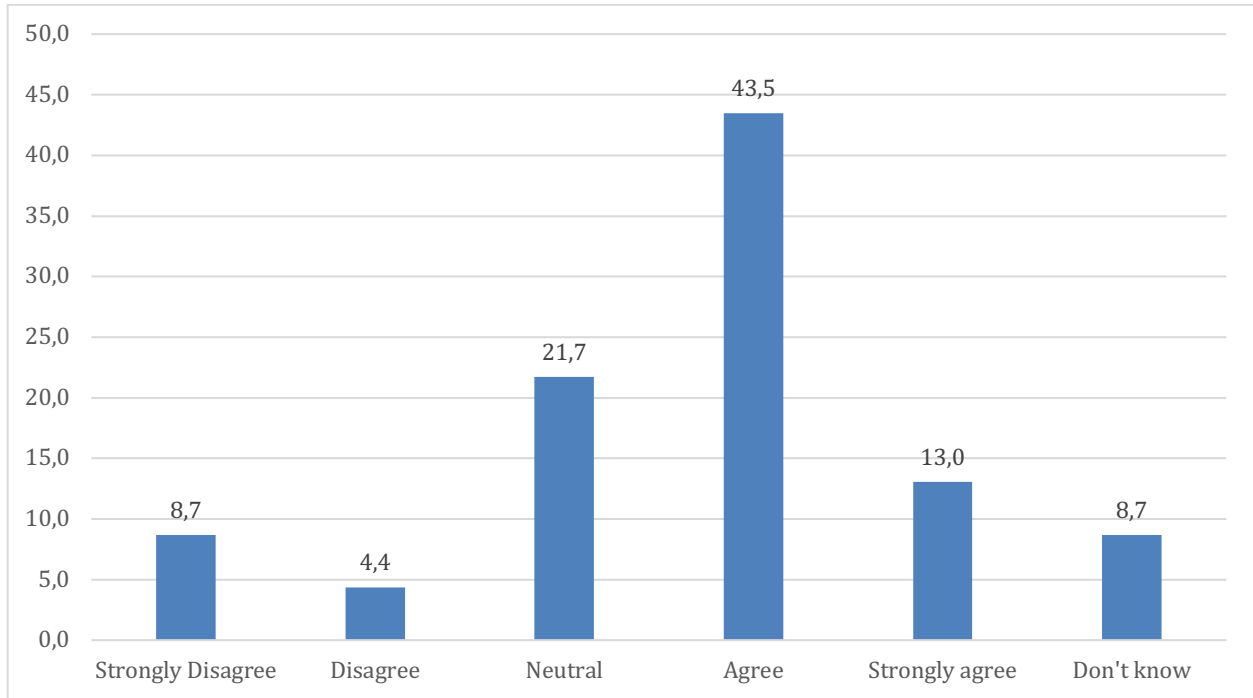


Gráfico 7: Sé que uno de mis recursos internos es la capacidad de apreciar y disfrutar la vida (antes del programa)

Más de un 50% admitieron el hecho de que tenían la capacidad de elegir ser felices o no, mientras más de un 12% no estuvieron de acuerdo y un 8,7% no sabía.

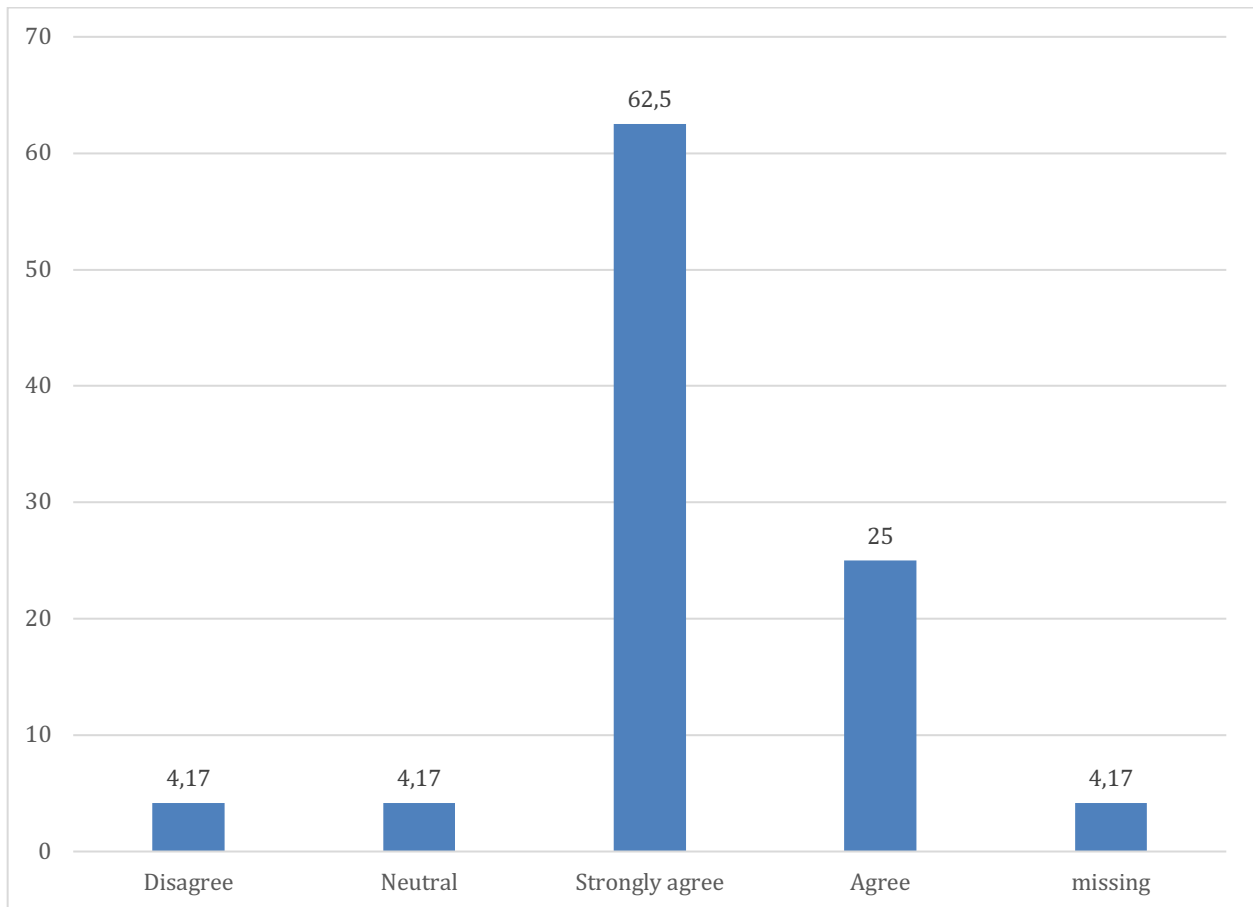


Gráfico 8: Sé que uno de mis recursos internos es la capacidad de apreciar y disfrutar la vida (después del programa)

Después del programa, la mayoría de los participantes, más de un 80%, admitieron el hecho de que tenían la fuerza de voluntad y capacidad de decidir ser felices o no. Mientras que un pequeño grupo, menos de un 15%, o no estuvieron de acuerdo, o no se decantaron ni a favor ni en contra, o no respondieron.

4.4. Sé que tengo fortalezas internas que pueden servirme de ayuda en la vida (antes y después del programa)

Era necesario un indicador de las posturas sobre como percibían los participantes la creencia en la fuerza interior y su capacidad de movilizarla para efectuar un cambio.

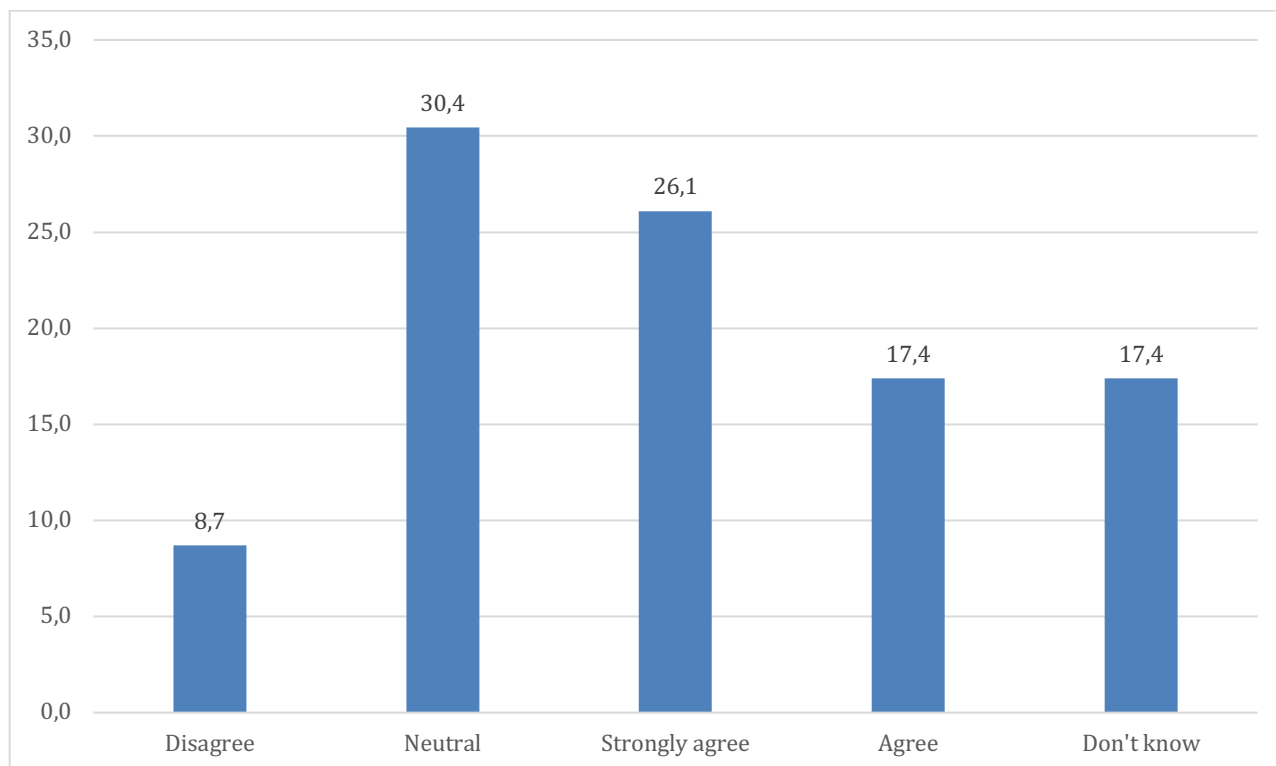


Gráfico 9: Sé que tengo fortalezas internas que pueden servirme de ayuda en la vida (antes del programa)

Más de un 50% de los participantes o no estuvieron de acuerdo o no expresaron acuerdo ni desacuerdo respecto a si tienen fortalezas internas que pueden usar para corregir su estado de paz y auto-conciencia, y solo poco más del 40% estuvieron de acuerdo con esta postura.

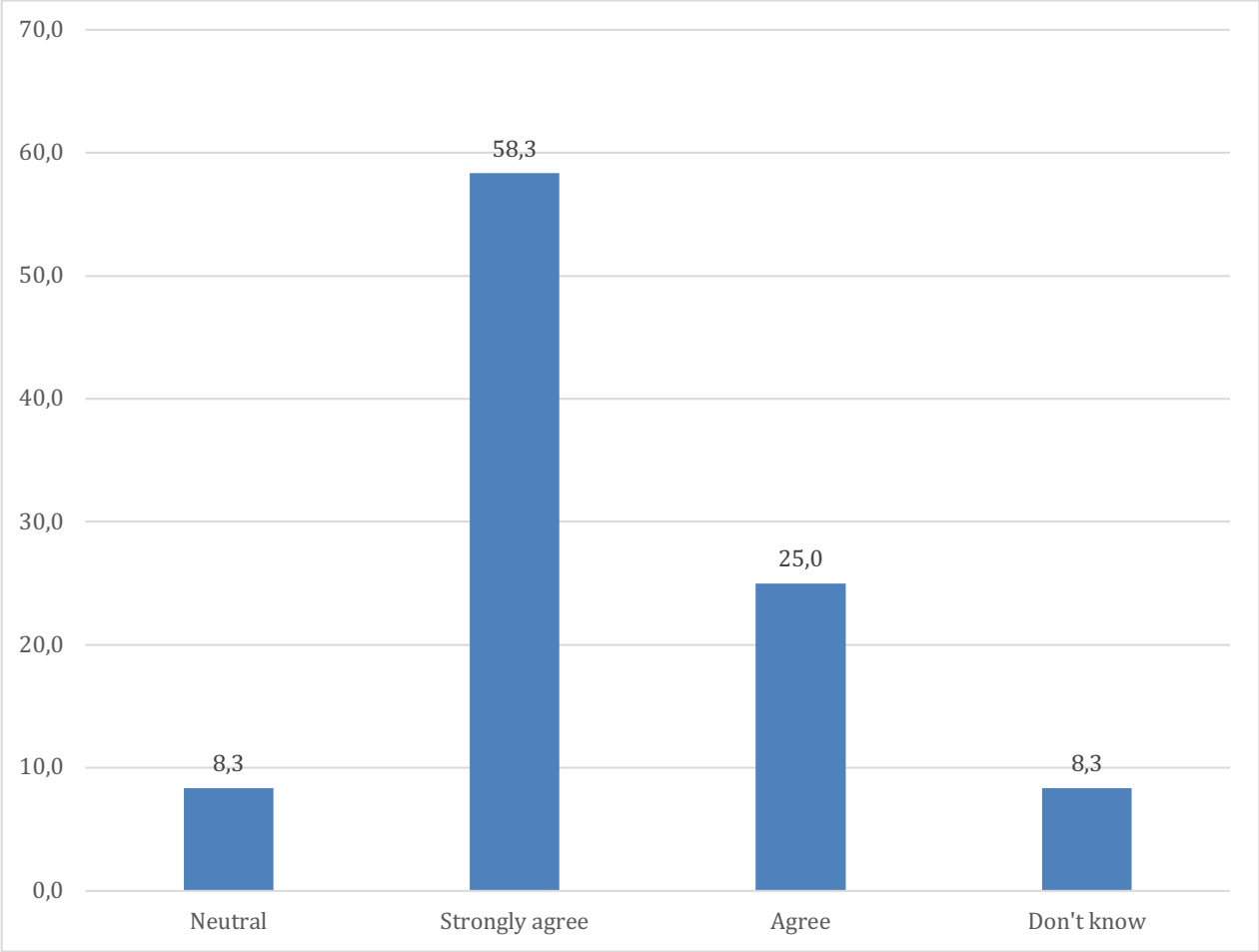


Gráfico 10: Sé que tengo fortalezas internas que pueden servirme de ayuda en la vida (después del programa)

Es notorio que después del programa un elevado porcentaje de participantes, alrededor de un 80%, opinaron que tenían fortalezas internas que podían movilizar para conectar con su paz.

4.5. A medida que soy más consciente de mí mismo, puedo vivir mi vida más conscientemente (antes y después del programa)

La encuesta midió la auto-consciencia y la conciencia de la paz antes y después del programa y los resultados se muestran en el siguiente gráfico:

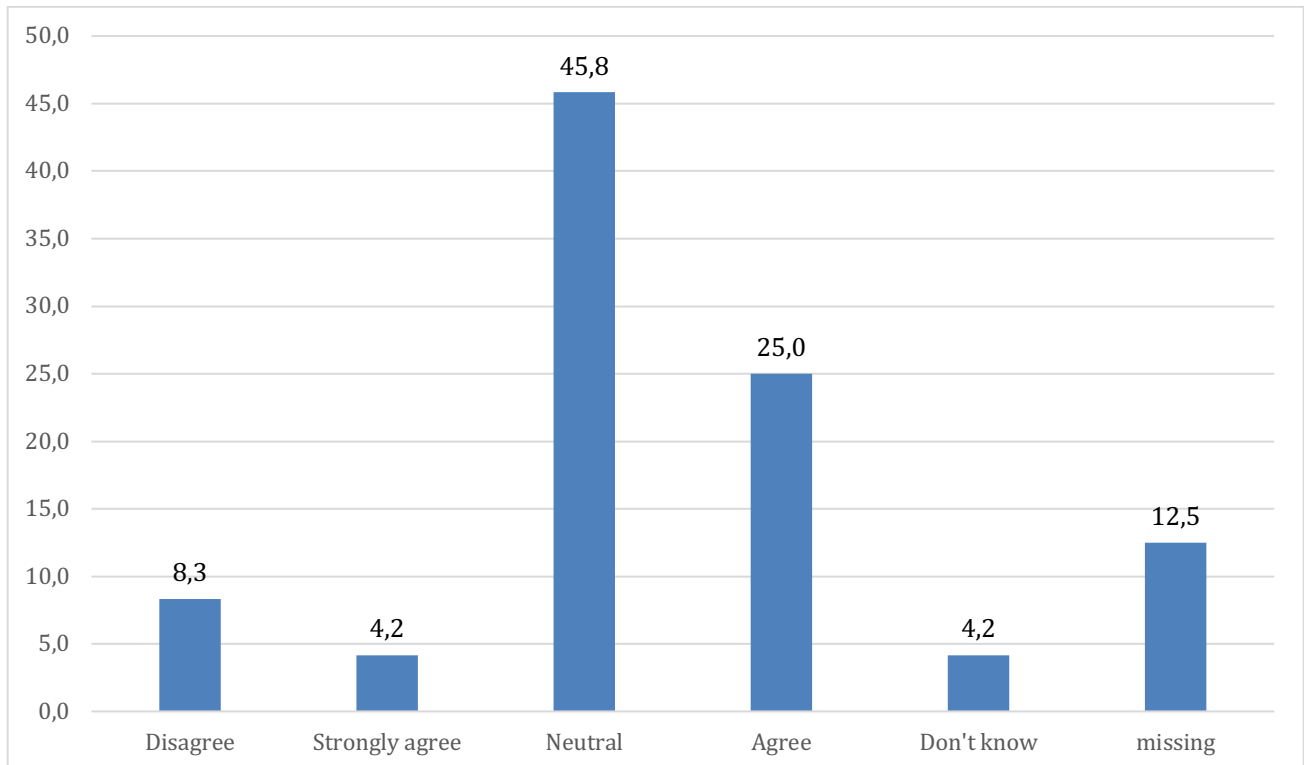


Gráfico 11: A medida que soy más consciente de mí mismo, puedo vivir mi vida más conscientemente (antes del programa)

Menos de un 30% o bien no se posicionaron o estuvieron en desacuerdo con la noción de auto-consciencia y conciencia como variables del cambio conductual y de la paz.

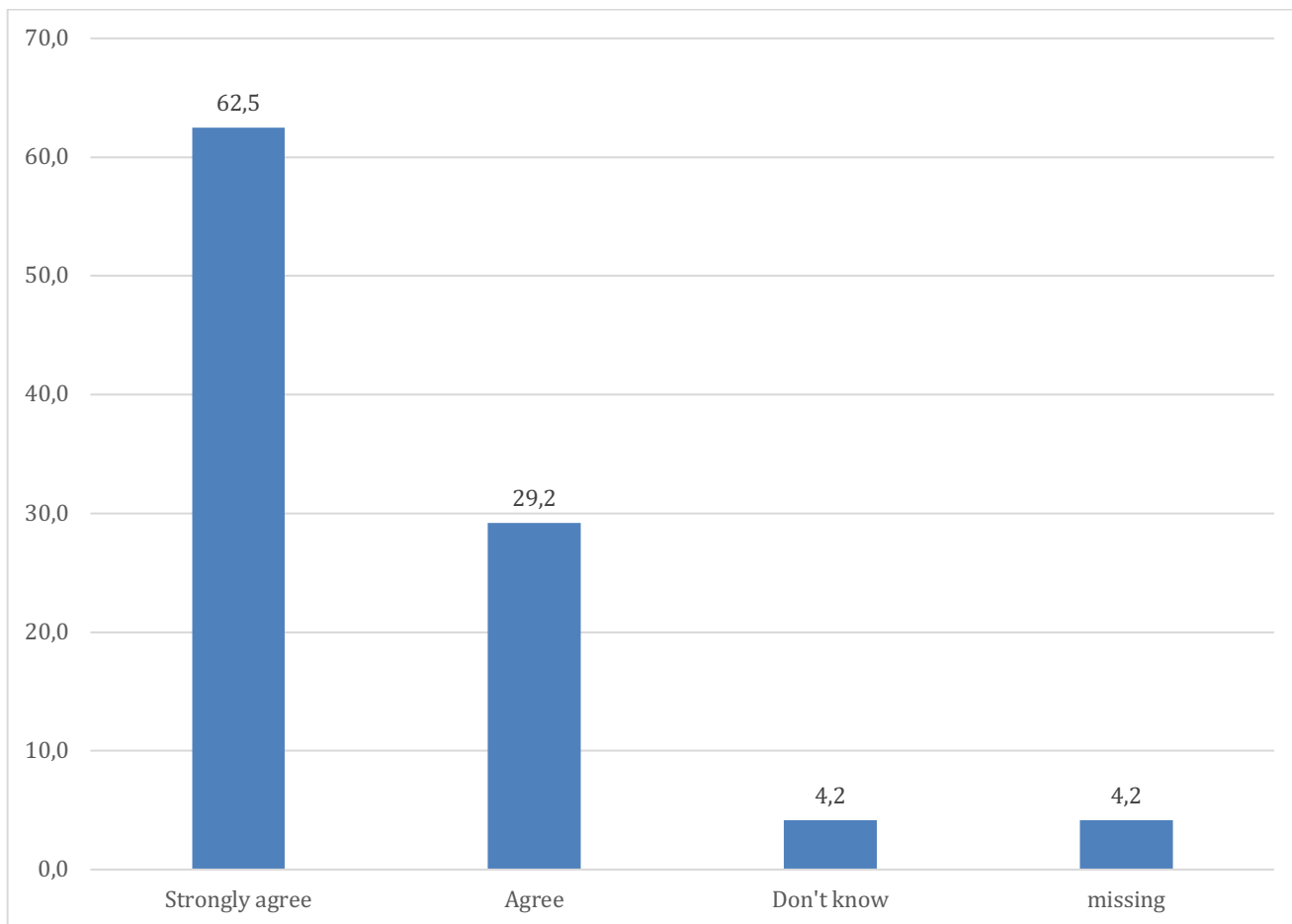


Gráfico 12: A medida que soy más consciente de mí mismo, puedo vivir mi vida más conscientemente (después del programa)

Una abrumadora mayoría, más del 90%, estuvo relativamente de acuerdo con la noción de autoconsciencia y consciencia como variables del cambio conductual y de la paz, mientras que menos de un 10% seguía sin saber después del programa

4.6 Comprendo que mi recurso interior de claridad puede ayudarme en mi vida (antes y después del programa)

Las posturas antes y después del programa sobre movilizar los recursos internos de claridad para conseguir la felicidad y el disfrute personales se muestran en el siguiente gráfico:

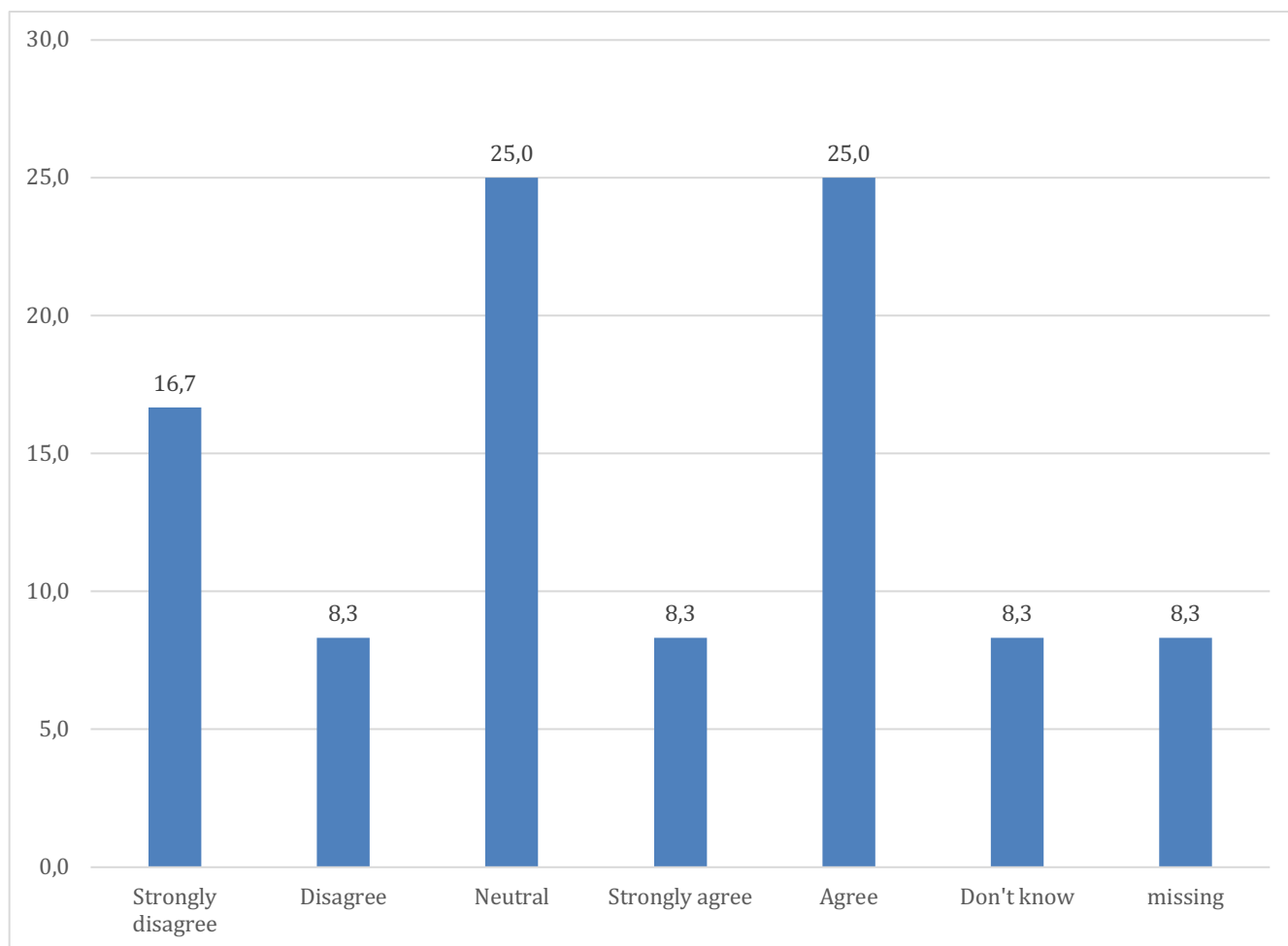


Gráfico 13: Comprendo que mi recurso interior de claridad puede ayudarme en mi vida (antes del programa)

Alrededor de un 60% no eran conscientes de que conectar con sus fortalezas internas puede ayudarles a sentir paz, mientras que un porcentaje bastante considerable, algo menos de un 40%, sí era conscientes.

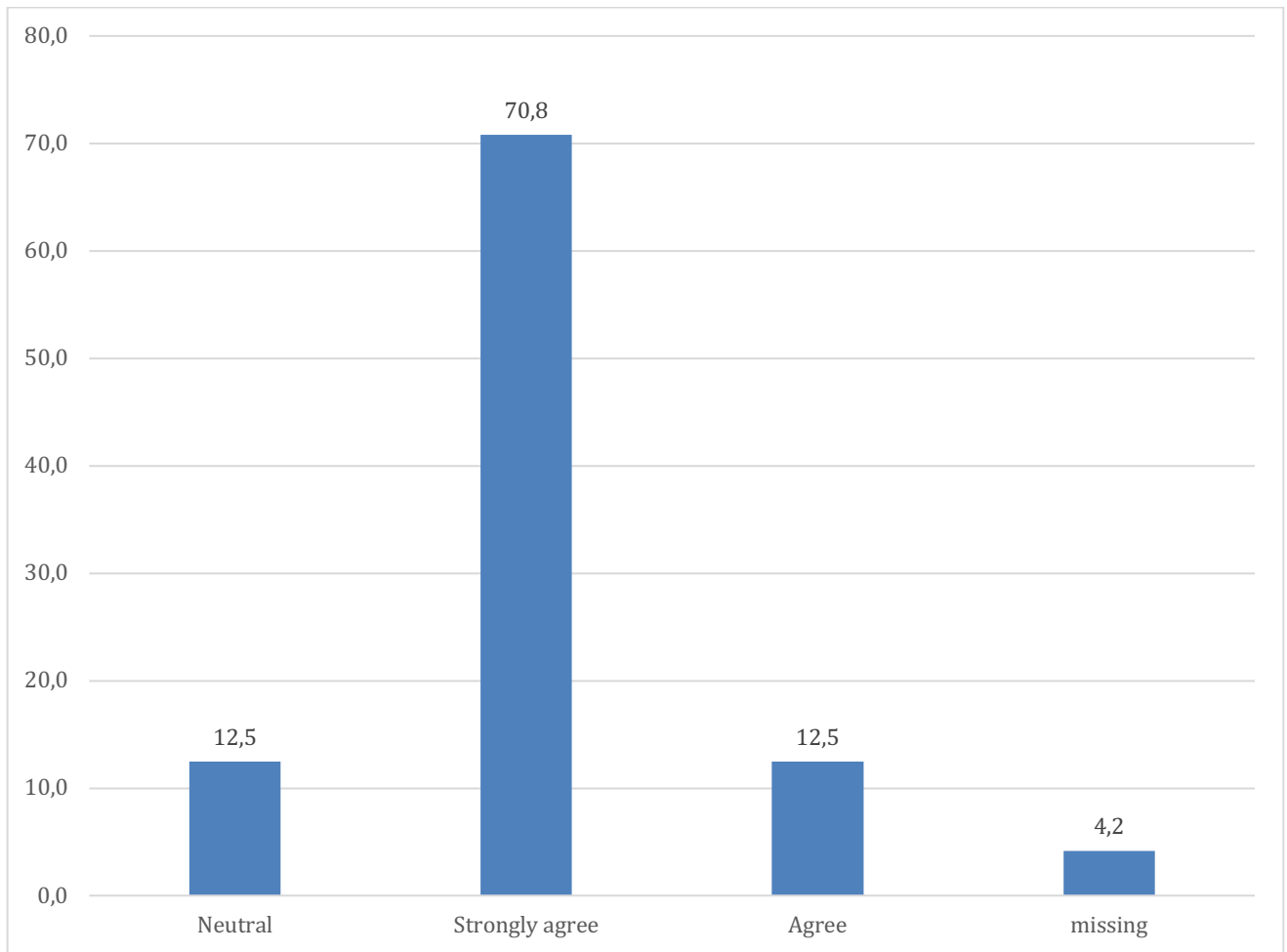


Gráfico 14: Comprendo que mi recurso interior de claridad puede ayudarme en mi vida (después del programa)

Poco más del 80% eran conscientes de que conectar con sus fortalezas internas puede ayudarles a sentir paz, mientras que algo menos de un 20% seguían sin ser conscientes de ello o simplemente no sabían.

4.7 Comprendo la importancia de saber algo por propia experiencia, y que es mejor que solo creer en ese algo (antes y después del programa)

Las posturas de los participantes sobre el papel de la experiencia personal en la conformación de su forma de pensar y su comportamiento, así como los resultados, están recogidos en el siguiente gráfico:

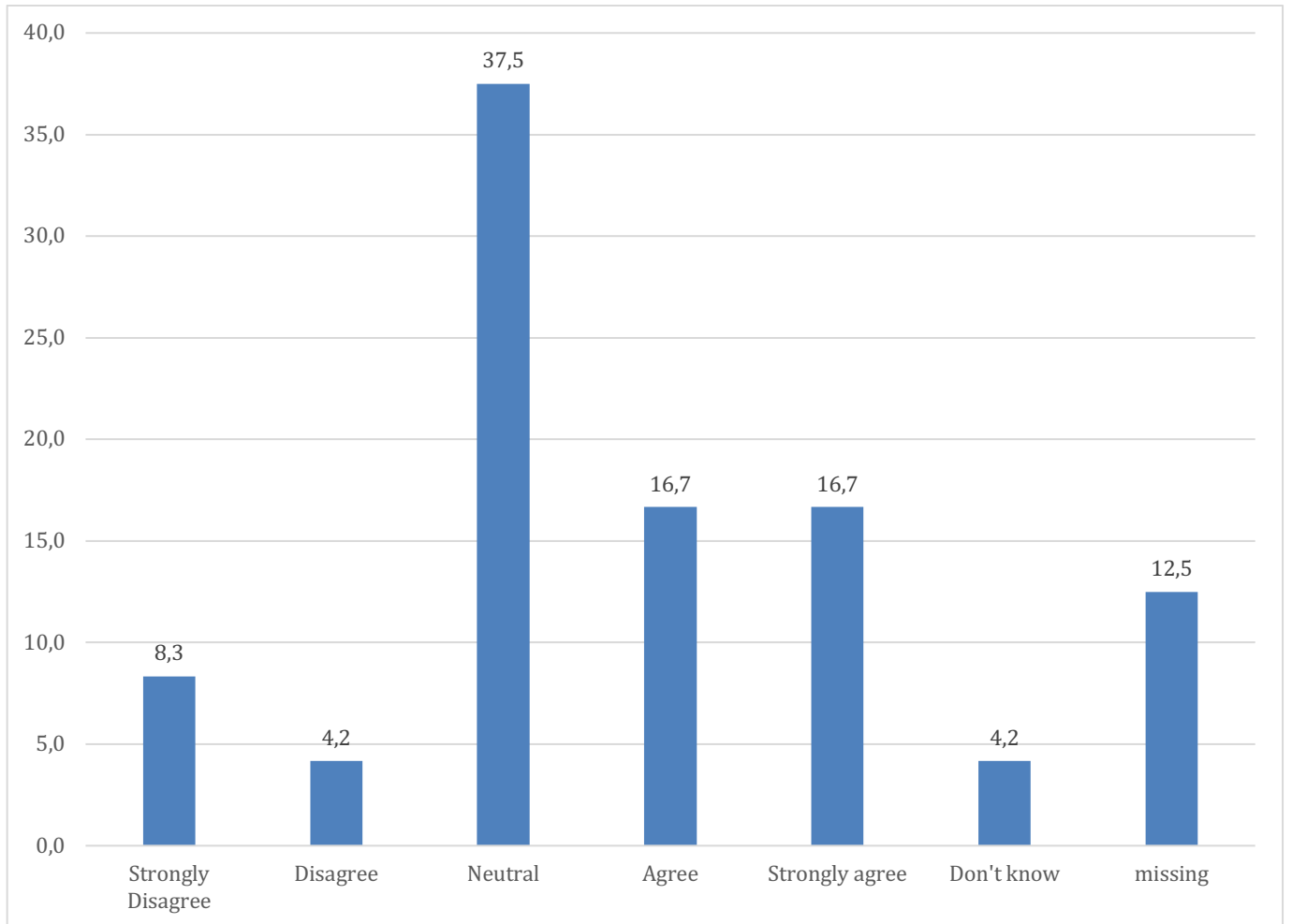


Gráfico 15: Comprendo la importancia de saber algo por propia experiencia, y que es mejor que solo creer en ese algo (antes del programa)

Alrededor de un 32% creía en el aprendizaje experiencial, mientras que más de un 60% no valoraba más el aprendizaje experiencial que creer sin haber experimentado los temas que se tratan.

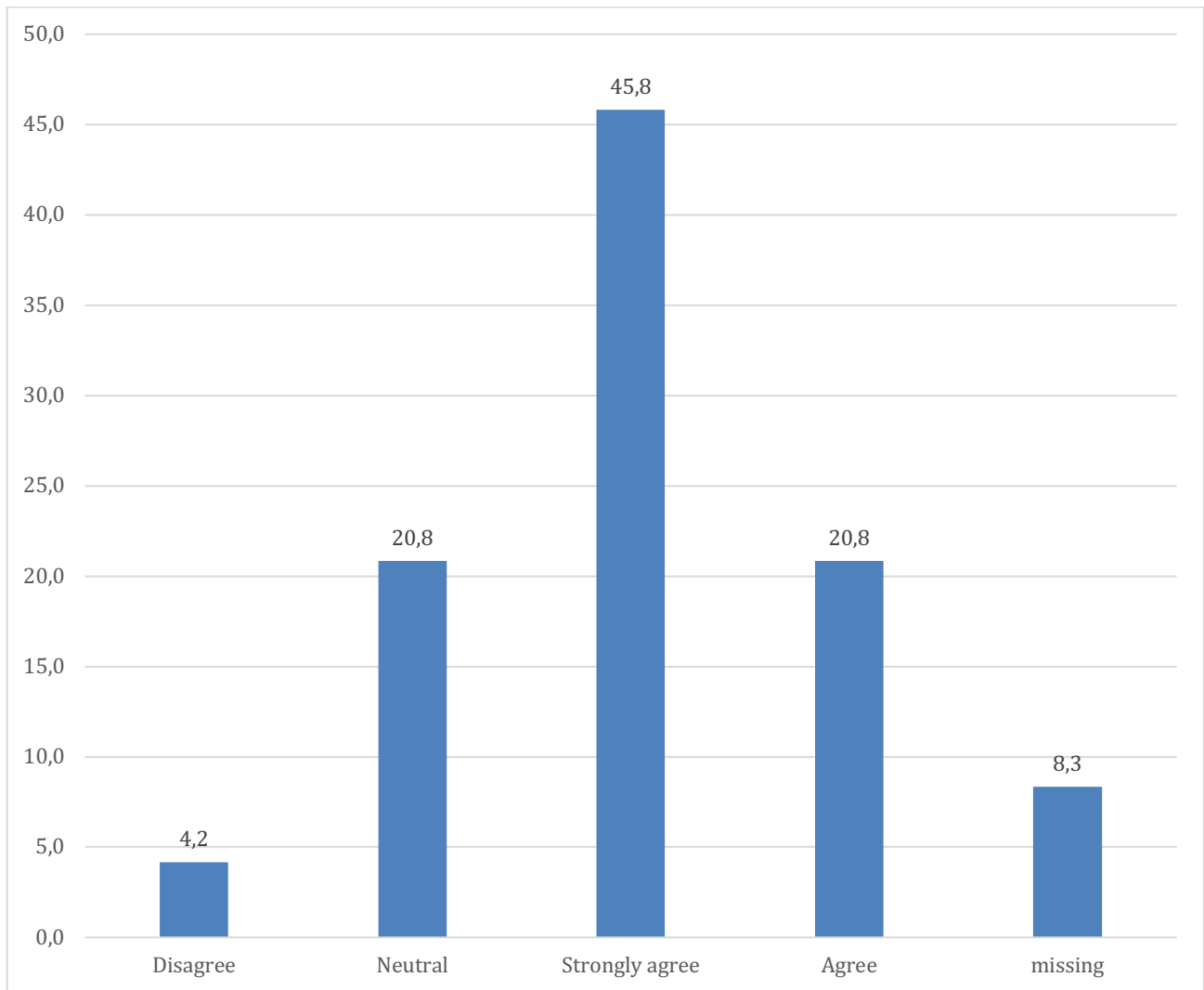


Gráfico 16: Comprendo la importancia de saber algo por propia experiencia, y que es mejor que solo creer en ese algo (después del programa)

Más de un 60% creía en el aprendizaje experiencial, mientras que más del 30% eran neutrales o no estuvo de acuerdo con que el aprendizaje experiencial fuera mejor que creer sin experimentar los temas que se tratan.

4.8 Reconozco que como ser humano tengo una dignidad innata, sean cuales sean mis circunstancias (antes y después del programa)

Las posturas de los participantes sobre su conocimiento de que la dignidad interior debe ser respetada en todas las situaciones, antes y después del programa, se presentan a continuación:

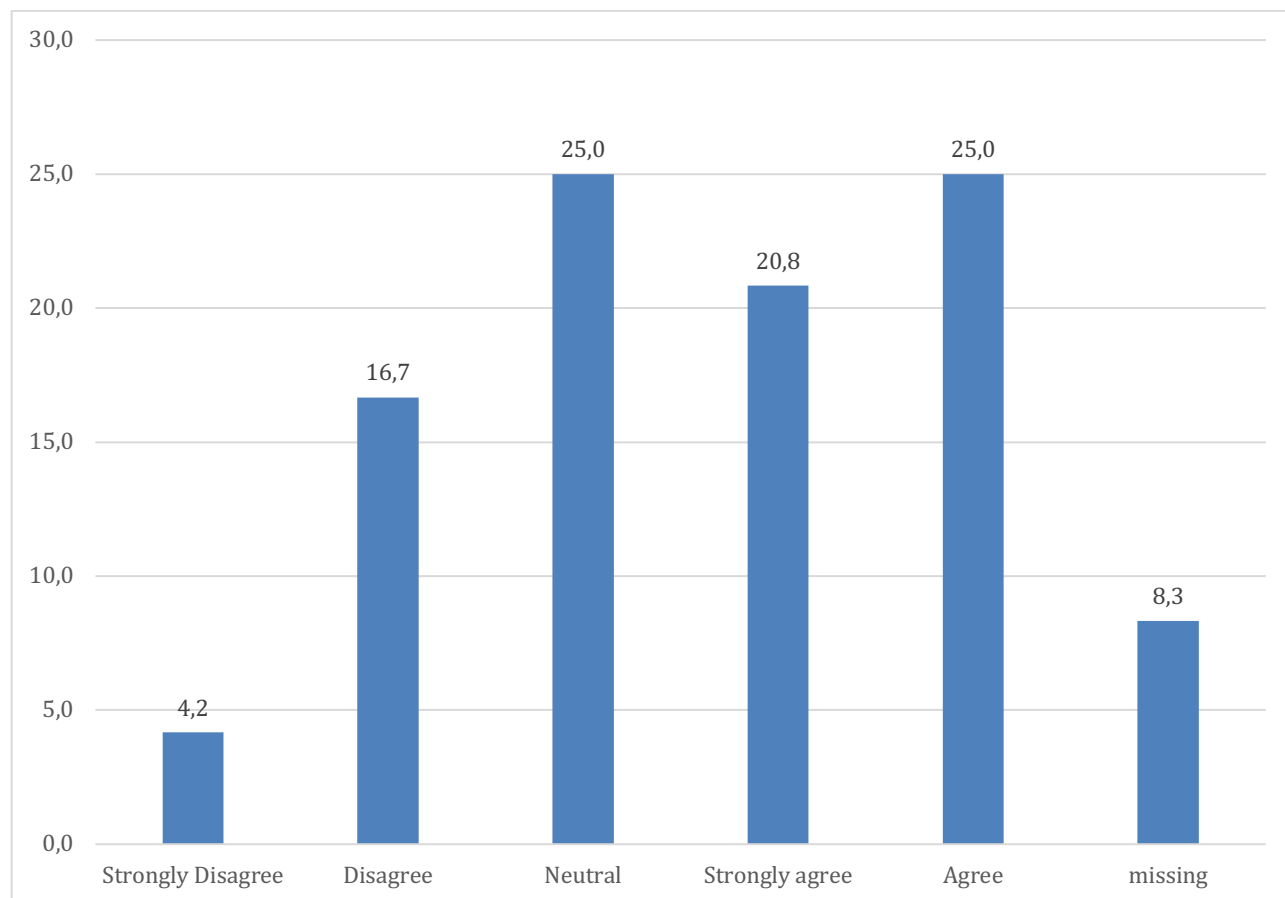


Gráfico 17: Reconozco que como ser humano tengo una dignidad innata, sean cuales sean mis circunstancias (antes del programa)

Más de un 50% creía en si dignidad innata como fuente de fortaleza en todas las situaciones, mientras que poco más de un 40% no compartía esta opinión.

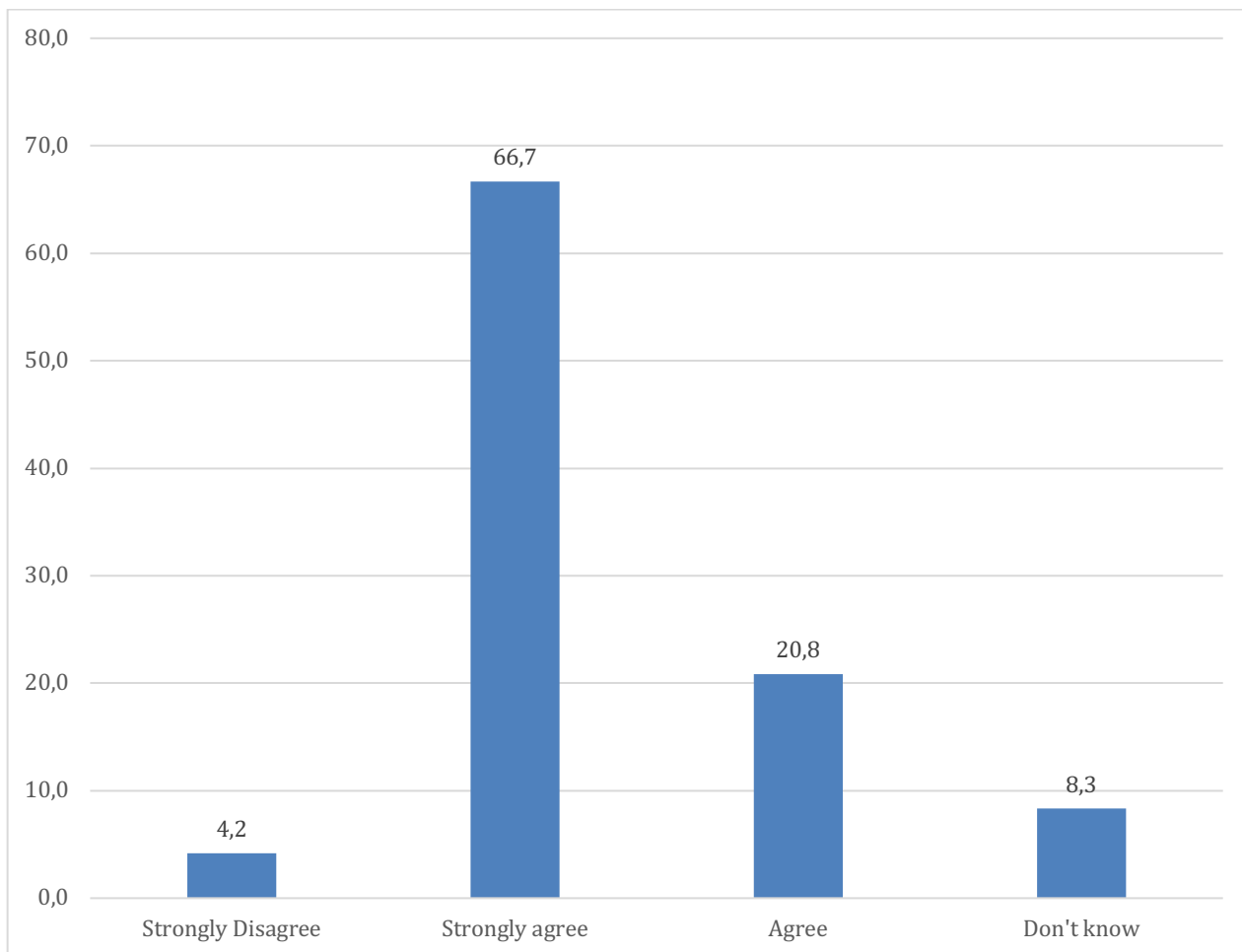


Gráfico 18: Reconozco que como ser humano tengo una dignidad innata, sean cuales sean mis circunstancias (después del programa)

Más del 80% creía en su dignidad innata como fuente de fortaleza en todas las situaciones, mientras que algo más del 10% no compartía este opinión.

4.9 Reconozco que tengo la libertad y la capacidad de elegir diariamente y que estas elecciones afectan a mi bienestar (antes y después del programa)

Las opiniones de los participantes sobre su fuerza de voluntad para elegir y tomar decisiones en sus vidas, antes y después del programa, se presentan en los siguientes gráficos:

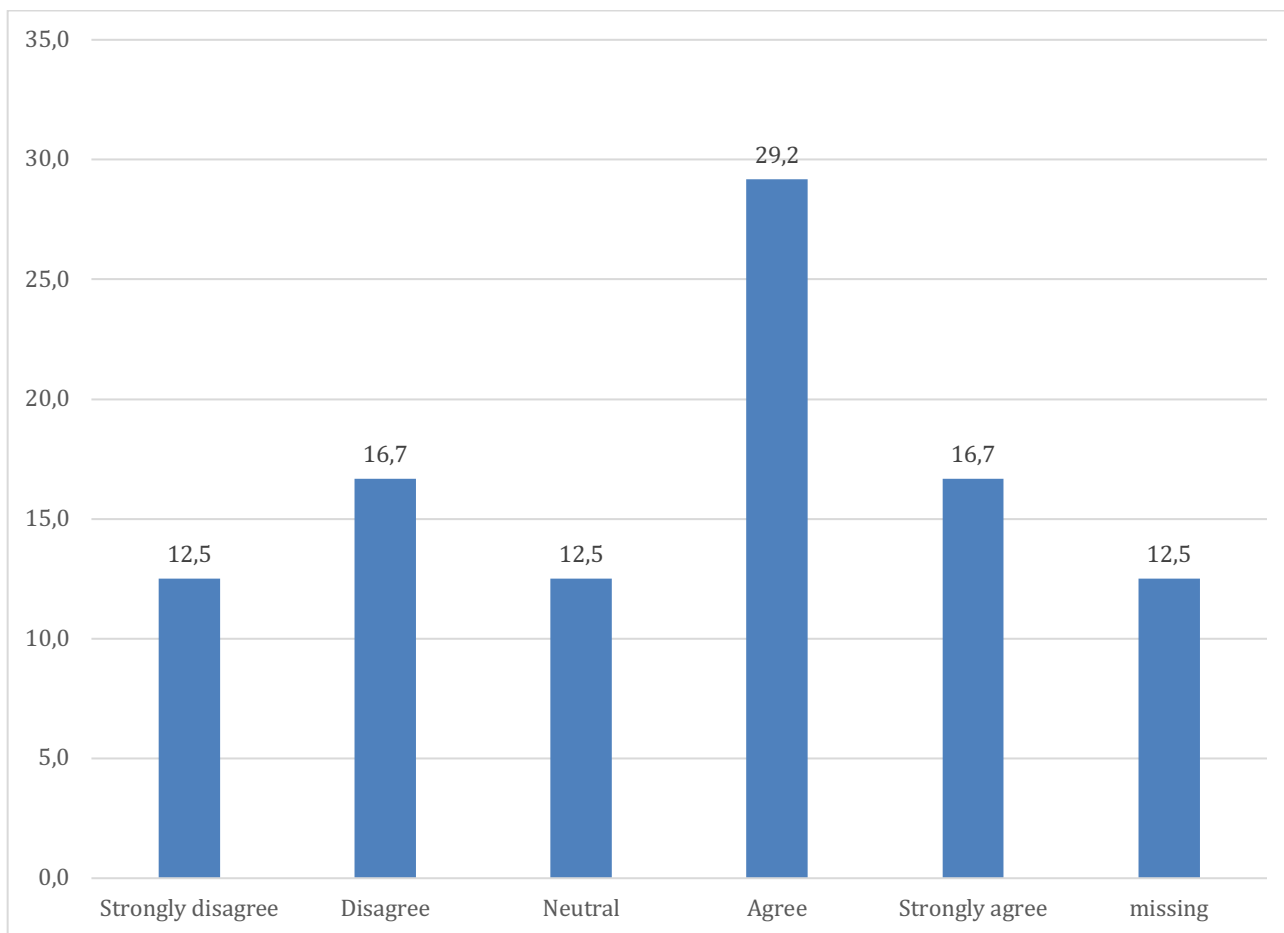


Gráfico 19: Reconozco que tengo libertad y capacidad para elegir diariamente y que estas elecciones afectan a mi bienestar (antes del programa)

Más de un 40% eran conscientes de que tenían la capacidad de elegir y que esas elecciones afectan a sus vidas, mientras que más del 50% no eran conscientes de tener este conocimiento y entendimiento.

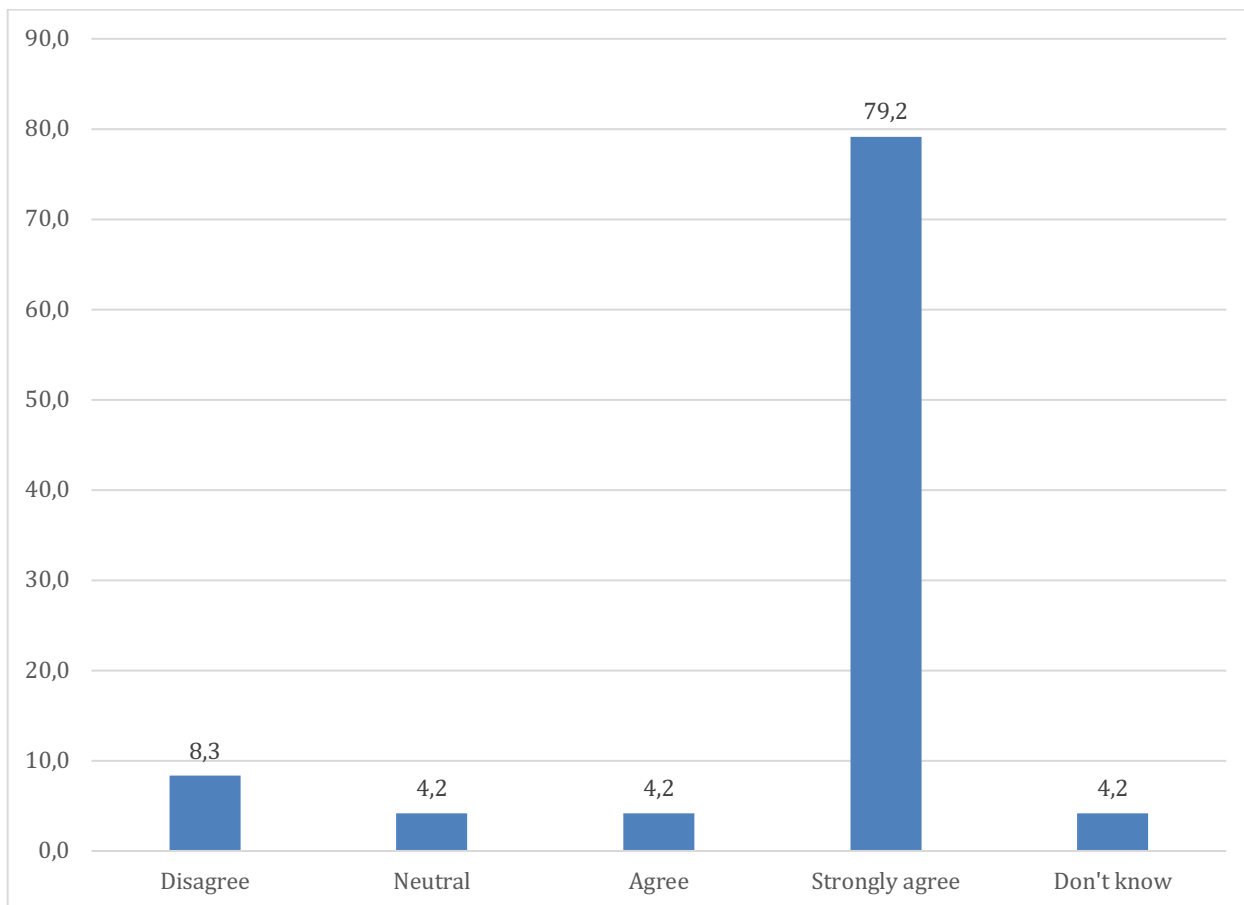


Gráfico 20: Reconozco que tengo libertad y capacidad para elegir diariamente y que estas elecciones afectan a mi bienestar (después del programa)

Más del 80% era plenamente consciente de que tenían la capacidad de elegir y que esas elecciones afectan a sus vidas, mientras que menos del 20% no eran conscientes de tener este conocimiento y entendimiento incluso después del programa.

4.10 Entiendo que la esperanza es un recurso interno que puede ayudarme a lidiar con los momentos difíciles en mi vida (antes y después del programa)

Las diferentes posturas, antes y después del programa, sobre la importancia de la esperanza cuando se viven momentos difíciles se midió y se presenta en los siguientes gráficos:

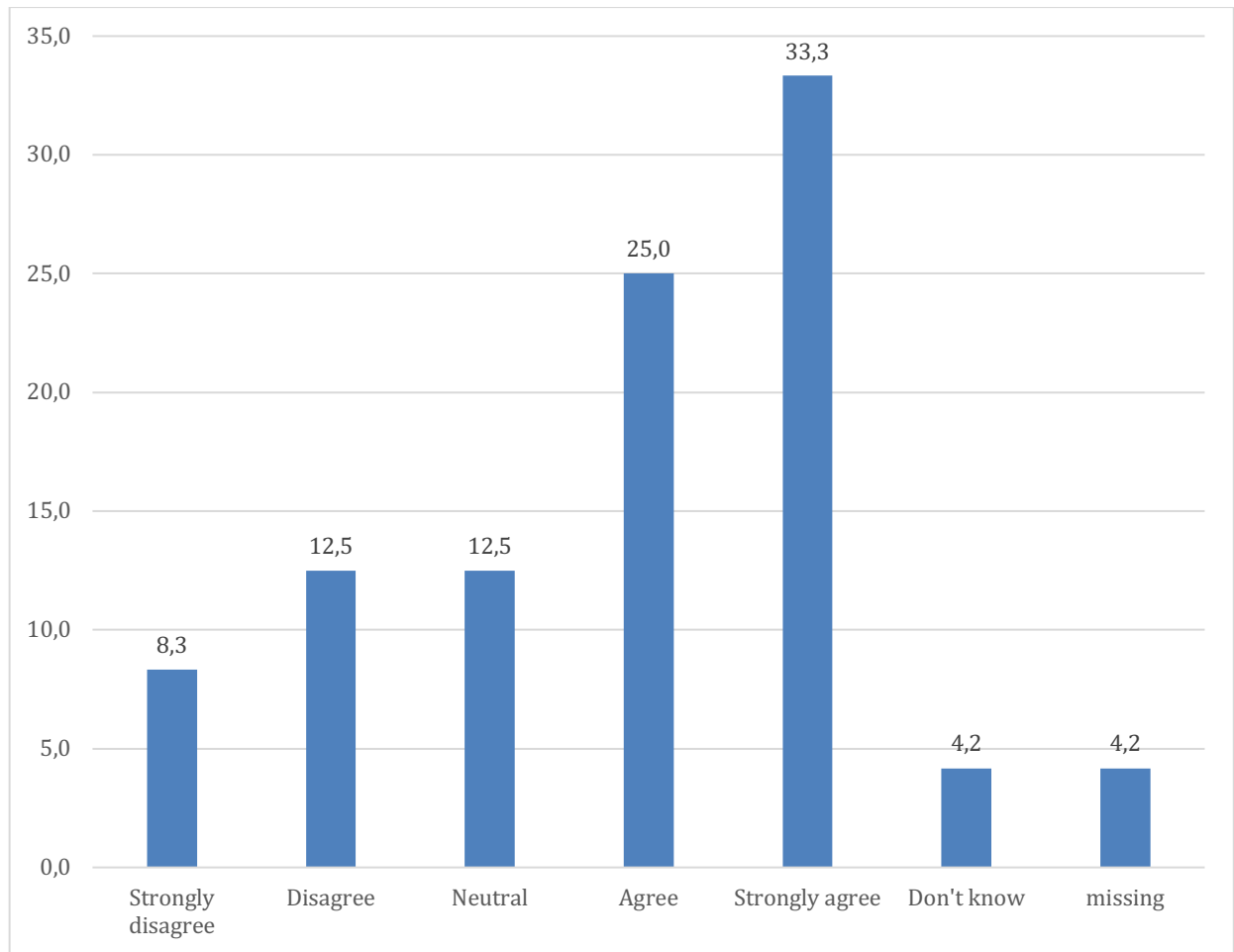


Figura 21: Entiendo que la esperanza es un recurso interno que puede ayudarme a lidiar con los momentos difíciles en mi vida (antes del programa)

Es notorio que más de un 50% de los participantes creía en el poder de la esperanza para dar fuerza en los momentos duros, mientras que menos de un 50% estaba inseguro o no estaba de acuerdo con la noción de esperanza y su poder como fuerza interior.

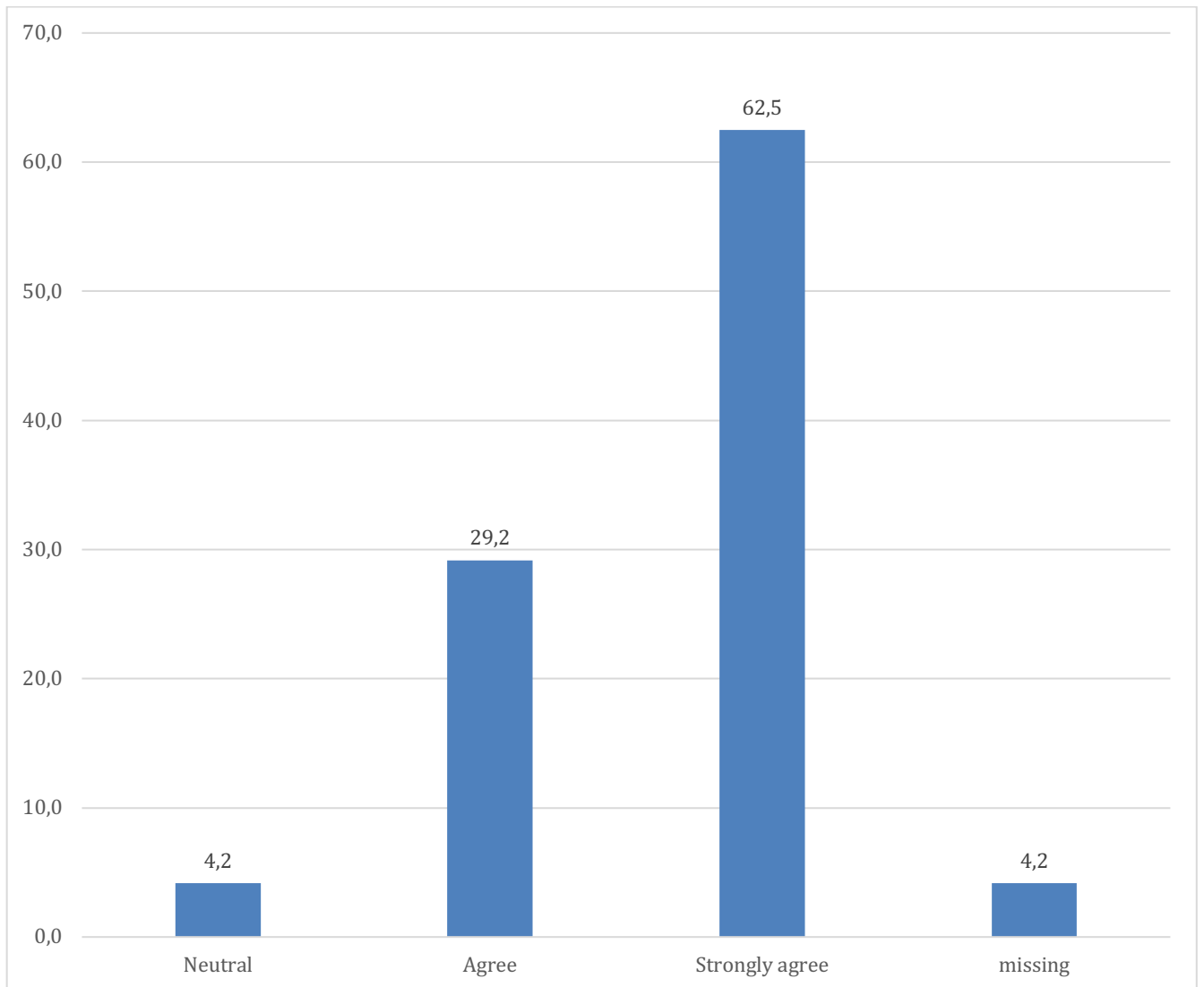


Figura 22: Entiendo que la esperanza es un recurso interno que puede ayudarme a lidiar con los momentos difíciles en mi vida (después del programa)

Es notorio que más de un 90% de los participantes creía en el poder que tiene la esperanza para dar fuerzas en los momentos duros, mientras que menos de un 10% estaba inseguro o no estaba de acuerdo con la noción de esperanza y su poder como fuerza interior.

4.11 Comprendo que puedo sentir plenitud independientemente de lo que ocurra en mi vida (antes y después del programa)

Las opiniones de los participantes sobre sus niveles de satisfacción, antes y después del programa, fueron medidas y se presentan en los siguientes gráficos:

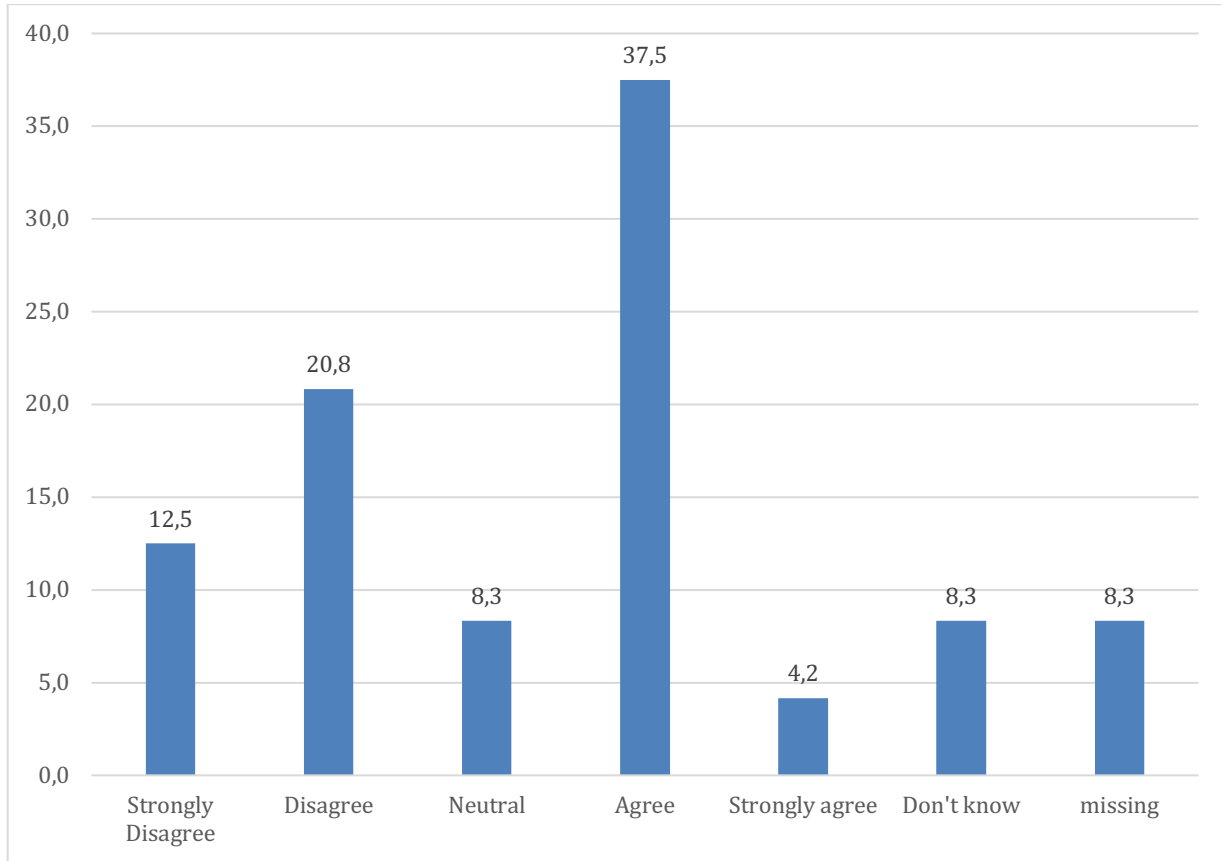


Figura 23: Comprendo que puedo sentir plenitud independientemente de lo que ocurra en mi vida (antes del programa)

Más de un 40% creían que podían estar satisfechos independientemente de sus situaciones, mientras que más de un 50% o estaban inseguros, o en desacuerdo con ello o bien no sabían.

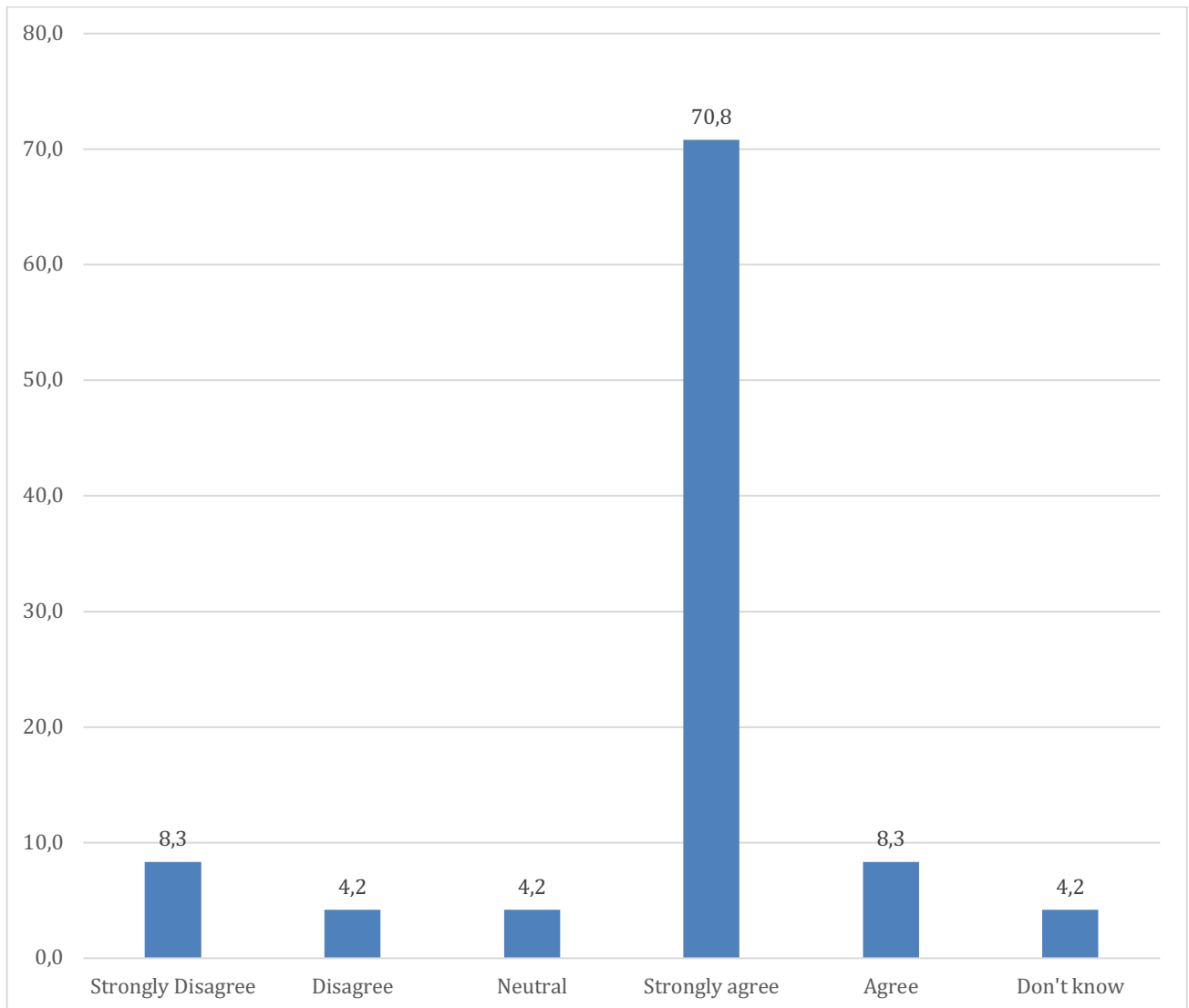


Figura 24: Comprendo que puedo sentir plenitud independientemente de lo que ocurra en mi vida (después del programa)

Más de un 70% creían que podían estar satisfechos independientemente de sus situaciones, mientras que menos de un 30% o estaban inseguros, en desacuerdo con ello o bien no sabían.

4.12 Recomendar el PEP a alguien.

Las posturas de los participantes sobre su interés por recomendar el PEP a otras personas después del programa se procesar y se presentan en el siguiente gráfico:

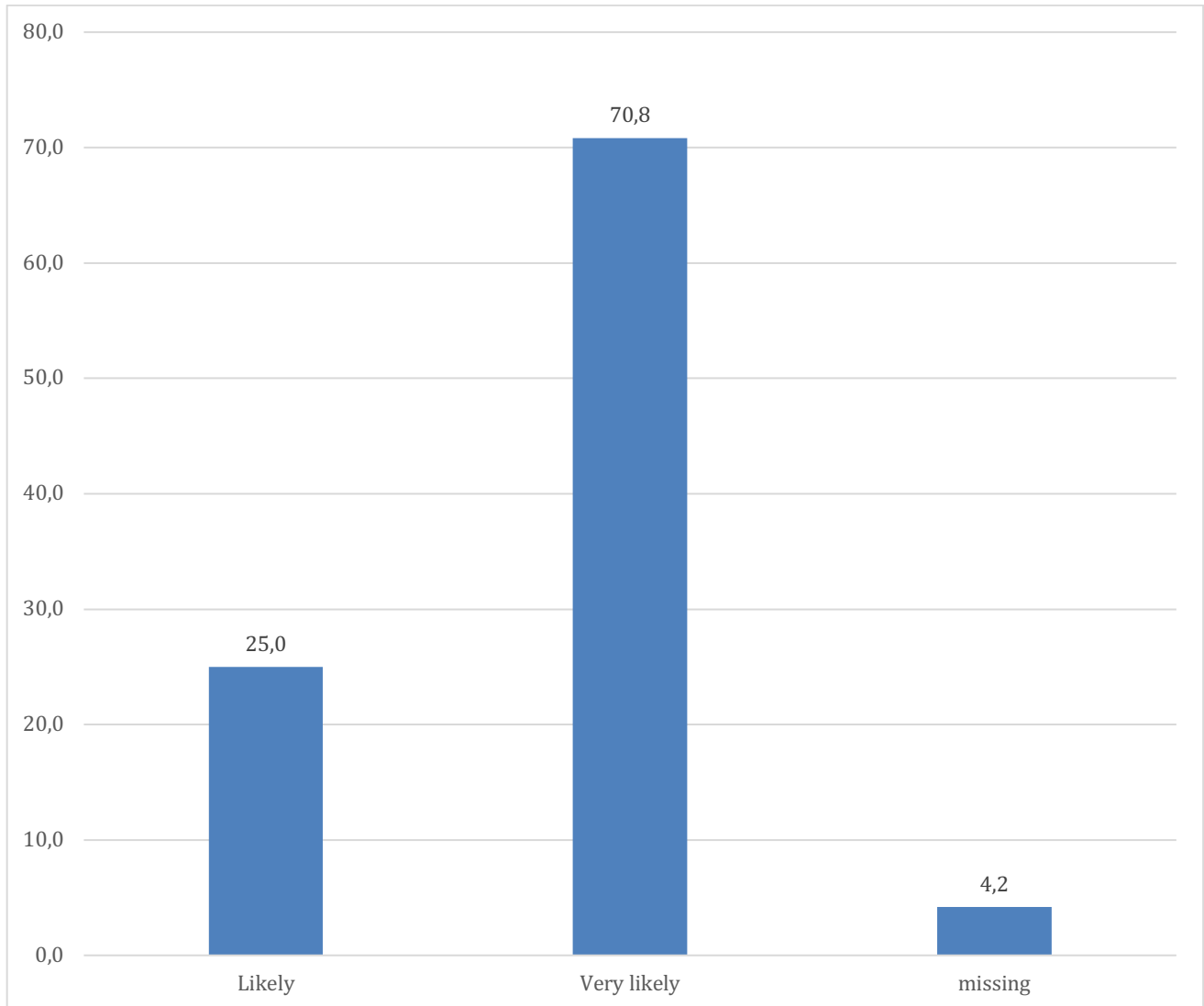


Figura 25: ¿Qué probabilidad hay de que recomiendes el PEP a otra persona?

Alrededor de un 70% de los participantes indicaron que era muy probable que recomendaran el PEP a otras personas, y un 25% mostró un potencial menor para recomendarlo

4.13 Explica cómo te ayudó el PEP

La evidencia de los datos indica que los participantes se están beneficiando inmensamente del programa de muchas formas, que pueden agruparse en las siguientes:

- Estar en paz con uno mismo;
- Auto-conciencia;
- Ahora tienen esperanza;
- Son tolerantes;
- Son abiertos de mente

4.14 ¿Qué es lo que más te gustó del programa?

El análisis de los datos reveló que estos son los aspectos del programa que más valoran los participantes:

- Nuevo sistema de valores. La evidencia indica que los participantes parecen apreciar más los valores de reorientación, sobre todo los nuevos valores que inculca el programa, tales como una mayor conciencia de uno mismo, tolerancia, amor, paz interior, satisfacción y autonomía. Este paradigma, que modifica el sistema de valores –de la rabia, la auto compasión y la baja auto estima, a un nivel elevado de auto conciencia basada en la confianza y la tolerancia–, ha producido un cambio fundamental entre los participantes, que parecen contemplar sus vidas personales de un modo diferente. Una reflexión de uno de los participantes arroja más luz sobre esto: *“Andar con entendimiento. El deseo de sentirse satisfecho está en nosotros; es el deseo de sentirte lleno, de andar por este mundo con entendimiento.”* Corroborando esta postura, otro participante comentó: *“El auto descubrimiento, los valores morales elevados, la humanidad, la igualdad y el precioso regalo de la vida. Respetar y conservar la naturaleza humana y la autonomía.”* El programa está por consiguiente transmitiendo nuevos valores que los participantes aprecian plenamente, a medida que pasan por el programa.
- Transformación. Pertrechados con un nuevo sistema de valores, el conocimiento de que la paz es posible y encontrarse en paz consigo mismos, los participantes pasan por una notable transformación, convirtiéndose en personas completamente nuevas, preparadas para un cambio a nivel personal y social. Por ejemplo, un participante comentó: “Lo que

más me gustó del PEP es que me dio esperanza, valor y entendimiento acerca de quién soy.” En la misma línea, otro participante indicó que, “Puede cambiar la perspectiva de una persona completamente. Hay cosas sobre las que puedes reflexionar diariamente y siguen estando mal, pero el PEP nos reconoce y acepta tal como somos”. Está claro, por tanto, que los participantes sienten que han vuelto a nacer en cuanto a su forma de ver las cosas.

- Paz emocional. La evidencia indica que los participantes parecen apreciar el nuevo sistema de valores y su nueva forma de ver la vida que les permite abandonar todos los sentimientos recíprocos de odio y rabia y les anima a desprenderse de la rabia conectada con el pasado y a enfrentar la vida con una nueva actitud libre de barreras emocionales. Como referencia citamos el comentario de un participante: *“He asimilado muy bien que soy el único que puede cambiar mi vida, que no debo acarrear malos pensamientos y emociones del pasado en mi vida, ni debo obsesionarme con cosas que no puedo controlar.”*

4.15 ¿Hay algo del PEP que podría mejorarse?

Las conclusiones del estudio sobre las áreas en que es necesario mejorar pueden agruparse en las siguientes en las siguientes 5 áreas principales:

- Statu quo. Los resultados de los estudios en profundidad indican que algunos de los participantes están satisfechos con el programa tal cual está, tal como se lleva actualmente en cuanto a la temporalización de los talleres y el equilibrio entre las actividades. Creen que los cambios no son ni urgentes ni necesarios y en ese sentido recomiendan que el programa siga tal cual está. Es lo que se pone de manifiesto en el siguiente comentario, *“Nada. Está bien como está.”* Coincidiendo con esta observación, otro participante dijo: *“No. Ya está hecho de la mejor forma.”* El statu quo es, por consiguiente, lo que prefieren.
- Magnitud y alcance del programa. Los testimonios de algunos participantes sugieren que el programa, no obstante, debería mejorarse con respecto a su alcance, es decir, debería llegar a grupos más amplios de personas tanto como sea posible, incluidos los taxistas. Esta sugerencia de una participante muestra la necesidad de expandir el programa: *“No veo que falte nada, pero deseo que puedan hacerlo incluso en locales, bibliotecas, incluso en paradas de taxis, para abrir los ojos a los taxistas.”* El mismo participante sugiere: *“Estaría bien que el programa se llevara a nivel nacional y también animara a otros países.”* Es evidente, por tanto, que hay una petición de expandir el

programa. Algunos participantes sugieren que llegue a las escuelas y que forme parte del currículo escolar.

- Publicidad. Dada la necesidad de que se expanda el PEP, para llegar al rango más variado posible de grupos de la comunidad, hay una sugerencia sólida de que el programa sea publicitado y promocionado. Por ejemplo, un participante sugirió: *“Deberían dar camisetas para publicitarlo.”*
- Un horario de actividades intensivo. Los participantes creen que el programa tal como está diseñado actualmente en términos de días y horas no es muy atractivo, y en ese sentido creen que debería modificarse, con vistas a aumentar las horas y días de los talleres para hacerlo más interesante. Este comentario de un participante refleja esta solicitud: *“Sí, solo tendrían que aumentar las horas y días del programa- todo lo demás está bien.”*

4.15 ¿Te ha ayudado el PEP en tu vida?

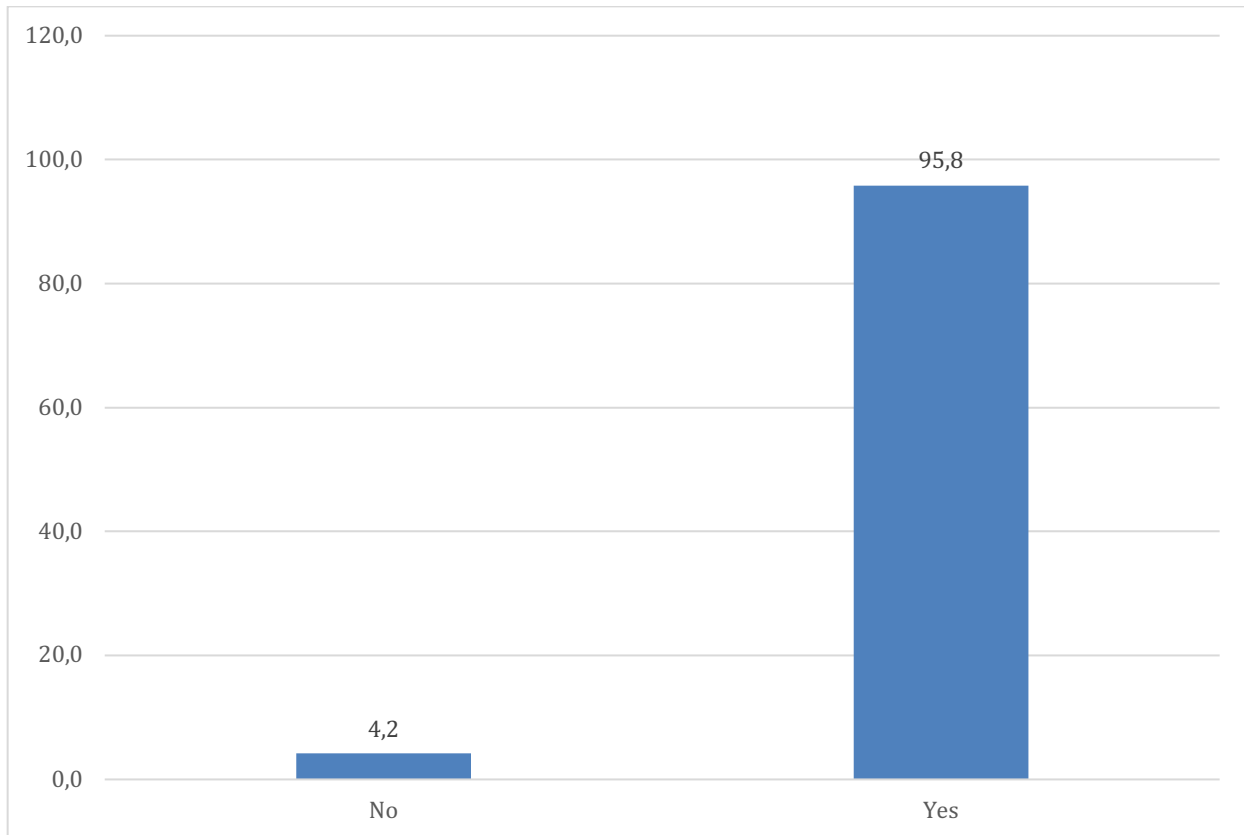


Gráfico 26: ¿te ha ayudado el PEP en tu vida?

Más del 95% de los encuestados respondieron que el PEP les ha ayudado, mientras que sólo unos pocos (4,2%) respondieron que no les ha ayudado.

4.17 ¿Te gustaría hacer algún comentario?

Estos son algunos de los comentarios de los participantes en el programa:

Apreciación. Están muy agradecidos por este programa transformador de vidas tal como indica esta nota: *“Muy bien por los motivadores. Es una inspiración para mí. Es algo a lo que le pondría un 10 toda la vida.”*

Educación. Reiteraron la necesidad de hacer llegar el programa a los colegios, así como implicar a los jóvenes, que podrían así beneficiarse del programa.

Conciencia de uno mismo. Se ha reiterado que el programa ha hecho que los participantes sean conscientes de su valía, de que son especiales y de que pueden marcar una diferencia en sus vidas y en la sociedad, tal como estas dos notas indican: *“El PEP me ha enseñado que yo soy su Majestad el Rey; soy una persona especial y en la vida cada paso es un viaje”, “Tú eres un ser humano, yo soy un ser humano, tienes todo el derecho de estar vivo. Tu respetas mi derecho, yo respeto tu derecho. ¿quién puede hacer que este mundo sea mejor? Nosotros podemos hacer un futuro mejor.”*

5. Discusión

A la vista de los resultados presentados en los apartados anteriores, las siguientes observaciones merecen especial atención:

- Género: Es muy importante señalar que los datos de esta encuesta provienen de una población mayoritariamente masculina, más del 85% de los encuestados. Por lo tanto, es necesario que estos resultados se interpreten teniendo en cuenta esta asimetría de género, ya que eso puede suponer un sesgo en los resultados del estudio.
- PEP como herramienta de transformación socio-sicológica: Los resultados de este estudio sugieren que el PEP ha tenido mucho éxito a la hora de reorientar valores y esquemas mentales. Al juzgar por los notables cambios en las perspectivas de las posiciones iniciales, antes del programa y las posiciones finales, después del programa, queda muy claro que el programa tiene éxito al cambiar valores y perspectivas de uno mismo, de la sociedad, de la paz y de la consciencia. Por lo tanto, este programa ha producido un cambio en los participantes ya que afirman que ven sus vidas y su situación de forma diferente, basada en un agudo sentido de auto-descubrimiento,

satisfacción y logro de la paz interior, incluida la capacidad de aprovechar estas fortalezas internas.

- Signos de indiferencia. Aunque las estadísticas muestran halagadores cambios de valores y esquemas mentales, esto no debería ocultar el hecho de que hay evidencias que sugieren que algunos participantes, una pequeña parte, salen del programa de la misma manera o, como mucho, de una forma neutral respecto a los principales temas y valores del programa. Por lo tanto, es importante implementar procedimientos de seguimiento destinados a comprender las razones por las que algunos participantes son, en gran medida, indiferentes o inamovibles por este programa transformador de vidas. Al respecto, es necesario revisar las metodologías de aprendizaje y de los medios utilizados y ver si se acomodan a los diferentes sexos, grupos de edad y diferentes niveles de educación.
- Mejoras del programa. Para asegurar un impacto a largo plazo y perdurable, es necesario, como sugieren las evidencias, hacer el programa tan inclusivo y de mayor alcance como sea posible. Para producir reorientaciones de valores y culturales, obligatoriamente, el objetivo han de ser las sociedades, que, a su vez, tienen el papel de reforzar los nuevos comportamientos y perspectivas. Por lo tanto, es necesario que los esfuerzos se dirijan hacia expandir el programa y llegar a una mayoría de grupos, incluidos jóvenes, adultos, personas vulnerables y mujeres.
- Educación y colegios. Las instituciones educativas y los colegios juegan un papel fundamental a la hora de moldear la cultura de las personas y naciones, incluidos la enseñanza de valores y perspectivas. La educación tiene el potencial de crear un impacto duradero, extenso y sostenible a la hora de crear cambios perdurables en la cultura, por lo tanto, llevar este programa a los colegios producirá beneficios considerables, además de llegar a una gran audiencia.
- Tolerancia y coexistencia pacífica. Es especialmente crucial señalar que el PEP se lleva a cabo con un objetivo primordial: crear personas, sociedades y naciones pacíficas a través de la educación en valores y reorientación cultural. Hay evidencia cualitativa y estadística en abundancia que indica que los participantes dominan la capacidad de dejar atrás el pasado, tolerarse unos a otros, apreciarse unos a otros y respetar los derechos de los demás, sintiéndose satisfechos y conscientes de sí mismos y apoyándose en su fortaleza interior cuando llegan tiempos difíciles, todo lo cual hace de Sudáfrica un lugar mejor para todos, donde la gente vive en armonía entre ellos y con el entorno.

6. Recomendaciones

A la luz de los resultados del estudio, el PEP y su administración podrían considerar las siguientes consignas:

- **Expansión del programa:** Existe la necesidad de ampliar el alcance del programa, haciéndolo más inclusivo y que llegue a todos los grupos sociales, especialmente a los jóvenes, las niñas, los grupos vulnerables, incluso esforzarse por la representación de género. Por lo tanto, se debería crear un fondo presupuestario para la expansión del programa a fin de atender el incremento en personal, material y gastos del programa.
- **Publicidad.** Es necesario que al PEP se le dé una razonable presencia en los medios, tanto marketing “online” como en los medios tradicionales, incluyendo darle una marca para mayor visibilidad y promoción del programa. Por lo tanto, debería crearse un presupuesto aparte para hacer marketing del PEP.
- **Asociaciones:** No es económicamente factible que cualquier organización, incluido el propio gobierno, lleve a cabo un PEP nacional de base amplia y todo incluido de manera eficaz y sostenible. En esa medida es aconsejable plantearse asociaciones inteligentes con ONG o empresas privadas y paraestatales con miras a facilitar las necesidades financieras, humanas, logísticas y materiales necesarias para llevar a cabo la promoción, formación y comercialización del programa a nivel nacional.
- **Educación:** Existe la necesidad de aprovechar las instituciones educativas y el sector de la educación para que el PEP sea un éxito. Vale la pena considerar lo factible y compatible que es el PEP con los planes de estudios académicos, con miras a introducir una cultura de paz desde los niveles más bajos posibles y hacia arriba.

7. Conclusión

En resumen, es necesario reiterar que el PEP lo está haciendo muy bien respecto a la enseñanza de nuevos valores, la educación para la paz y el fortalecimiento de la conciencia individual, la plenitud, la tolerancia y el respeto de los derechos humanos. Sin embargo, es necesario expandir el programa con miras a incluir muchos más grupos comunitarios y equilibrar los géneros. Es especialmente necesario considerar formas de asociación con el gobierno y organizaciones, civiles y privadas para que tenga efecto un cambio cultural para la paz de amplia base en todo el país. Se debería promocionar el

PEP en todos los sectores de la sociedad y para ello la presencia en los medios de comunicación y la marca contribuirían a dar visibilidad al programa.